

2022-2023 учебный год

Цель воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год: формирование уклада школьной жизни как главного фактора для создания условий духовно-нравственного развития и социализации школьников посредством становления и развития общероссийских ценностей и норм через основополагающие направления воспитательной работы школы.

Задачи воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить духовно-нравственное развитие и социализации **школьников** посредством реализации программ педагогической деятельности, проектов по проблемам воспитания, ориентированных на вовлечение учащихся в культурно-образовательную деятельность в урочное и внеурочное время с **применением современных форм организации деятельности.**
2. Формировать атмосферу психологического комфорта (эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер) всех субъектов учебно-воспитательного процесса через корректное социально-психологическое сопровождение.
3. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе и продолжать просветительскую деятельность **для родителей** в сфере воспитания школьников, через систематическое вовлечение родительской общественности в культурно-образовательную деятельность различной направленности.
4. Активизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, через воспитательный компонент учебных предметов, систему внеурочной воспитательной деятельности, а также в рамках межведомственного взаимодействия ;
5. Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни классного и школьного ученического самоуправления.
6. Продолжить работу по профилактике ДДТТ, профилактике пожарной безопасности, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
7. Продолжить выстраивание взаимодействия с субъектами социализации муниципалитета: УДО, СМИ, детскими и молодёжными объединениями, краеведческим музеем, родительской общественностью.
8. Усилить работу с учащимися и их семьями, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП и находящимся в банке СОП

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм уклада школьной жизни, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Нравственное воспитание и культура безопасности»

Октябрь «За здоровый образ жизни»

Ноябрь «Семья-это самое важное» (воспитание семейных ценностей)

Декабрь «Прекрасное в жизни и искусстве» (эстетическое воспитание)

Январь « Я патриот» (гражданско-патриотическое воспитание)

Февраль « Я патриот»

Март «Все мы разные, но все мы вместе» (воспитание социальной солидарности)

Апрель «Живи, Земля!» (экологическое воспитание)

Май «Помним дни былые» (воспитание патриотизма)

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА УЧЕБНЫЙ ГОД:

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<i>Гражданско-патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей, местных традиций и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свой край, и свою страну; -воспитание основ гражданского сознания и преданности Родине; - воспитание правовой культуры и законопослушания на основе изучения нормативных документов о правах и обязанностях гражданина РФ.
<i>Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; -воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; -воспитание нравственных чувств и этического сознания; - формирование у учащихся представления о семье как величайшей ценности в жизни человека; -духовно-нравственное воспитание личности на основе семейной традиционной культуры.
<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; -формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.
<i>Экологическое воспитание:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
<i>Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -<i>формирование</i> позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей воспитания <i>культуры толерантности и межнационального согласия;</i> -достижения необходимого уровня <i>правовой культуры</i> граждан как основы толерантного сознания и поведения; - формирования <i>мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы</i> этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
<i>Культуротворческое и эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

<i>воспитание</i>	- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; - формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
<i>Профессионально-трудовое воспитание:</i>	осознание целей и задач труда; воспитание мотивов трудовой деятельности; формирование трудовых умений и навыков через практические занятия.
<i>Интеллектуальное воспитание</i>	Развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.
<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>	- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; - формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Обязательные условия достижения воспитательного результата

1. Решение актуальных проблем в области воспитания происходит посредством программно-проектного подхода.
2. Сформулирована конкретная цель конкретного воспитательного мероприятия, обозначены предполагаемые результаты, риски.
3. В работе используются разнообразные формы организации деятельности учащихся, сообразные целям и задачам воспитания.
4. Методы воспитания, применяемые к учащимся, осознаны, педагогически оформлены.
5. Развитие личности ребенка и классного коллектива в целом отслеживается на основе диагностик (социальных, психологических, педагогических).
6. Используемые педагогические средства адекватны поставленным целям и предполагаемому результату воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется на основе ценностного и системно-деятельностного подходов

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:

- Принцип нравственного примера педагога.
- Принцип социально-педагогического партнёрства.
- Принцип индивидуально-личностного развития.
- Принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания.
- Принцип социальной востребованности воспитания.

1. Программа воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов

Программа направлена на обеспечение формирования общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Основа программы - базовые национальные ценности российского общества, такие, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Цели программы:

1. Формирование уклада школьной жизни, социальной самоидентификации обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности.
2. Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям
3. Организация участия обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций.

Направления работы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Образ выпускника основной школы:

1. **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
2. **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
3. **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.
4. **Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
5. **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Задачи деятельности классного руководителя на 2022-2023 уч. год

1. Продолжить освоение и внедрение в практику современных форм организации деятельности.
2. При составлении плана воспитательной работы с классом учесть проблемные направления развития личности учащихся (по результатам диагностики).
3. Организовать реализацию Краевого школьного календаря гражданского образования и воспитания через проведение единых классных часов.
4. Продолжить выстраивание взаимодействия с субъектами социализации муниципалитета: УДО, СМИ, детскими и молодёжными объединениями, краеведческим музеем (запланировать не менее двух посещений в течение учебного года).
5. Обеспечить включение родителей учащихся в процесс воспитания через знакомство с целями, задачами и направлениями работы в области воспитания; выработку единых требований и стратегии взаимодействия.
6. Активизировать работу по профилактике ДДТТ, основ пожарной безопасности, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
7. Выстраивать профилактическую работу по употреблению ПАФ, алкоголя и табака курения.
8. При организации деятельности учитывать обязательные условия достижения воспитательного результата.