
Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности

Виды проектов

Классификация

Особенности организации

Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектирование – деятельность, связанная с придумыванием нового способа решения проблемы, преодоления трудностей.

Признаки проекта

Временные особенности

Краткосрочность
(реализуется ради конкретного дела)

Содержание

Постановка проблемы,
цели и задач, управление и кадры,
содержание и методы,
результативность

Смысловая нагрузка

Описание конкретной ситуации,
которая должна быть улучшена,
и конкретных методов по её улучшению

Образное представление
«Стрела, попавшая в цель»

Типология проектов

В основу типологизации проектов кладутся следующие признаки:

- доминирующая в проекте деятельность,
 - предметно-содержательная область проекта,
 - характер координации проекта,
 - характер контактов,
 - количество участников проекта, продолжительность проекта.
-

По доминирующему типу деятельности:

- Практико-ориентированные;
 - Исследовательские;
 - Информационные;
 - Творческие;
 - Ролевой.
-

Практико-ориентированный

- Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает **четко обозначенный** с самого начала **результат деятельности** его участников, который может быть использован в реальной действительности.
 - Форма конечного продукта при этом разнообразна - от наглядного пособия до методических рекомендаций. **Ценность проекта** заключается в **реальности использования** продукта на практике и его способности решить заданную проблему.
-

Информационный проект.

Направлен на **сбор информации** о каком-либо объекте или явлении **с целью анализа, обобщения и представления** информации для широкой аудитории.

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. **Выходом проекта** часто является публикация в СМИ, в сети Internet, видеоролик, социальная реклама, буклет.

Исследовательский проект.

По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование **актуальности** выбранной темы, **постановку задачи** исследования, **обязательное выдвижение гипотезы** с последующей ее **проверкой**, **обсуждение** и **анализ полученных результатов**.

Творческий проект.

- Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.
-

Ролевой проект

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Обучающиеся примеряют на себя определенные роли с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
 - результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
 - задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
 - в ходе которой проектировщик вступает в конструктивное взаимодействие с миром и с социумом; через которую формируются социальные навыки
-

Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности

- цель проектирования — выйти за рамки исключительно исследования, обучая дополнительно конструированию, моделированию и т.д.
- работа над проектом предполагает получение, прежде всего, практического результата
- проект, являясь результатом коллективных усилий на завершающем этапе деятельности предполагает рефлексию совместной работы, анализ полноты, глубины, информационного обеспечения, творческого вклада каждого.
- для учебно-исследовательской деятельности главным итогом является достижение истины, нового знания
- деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов - является организационной рамкой исследования.

Отличие метода проекта от проектной деятельности

- **Метод проекта - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, в результате которого обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.**
- **Продуктом может быть фильм, буклет, книжка.**
- **Начиная работу над проектом, обучающиеся отвечают на такие вопросы: Что я хочу сделать? Чему я хочу научиться? Кому я хочу помочь? Название моего проекта. Какие шаги я должен предпринять для достижения цели своего проекта?**
- **На основании своих ответов обучающиеся составляют план учебного проекта по следующей схеме: название проекта, проблема проекта (почему это важно для меня лично?), цель проекта (зачем мы делаем проект?), задачи проекта (что для этого мы делаем?), сроки исполнения проекта, расписание консультаций, сведения о руководителе проекта, планируемый результат, форма презентации, список задействованных в проекте**

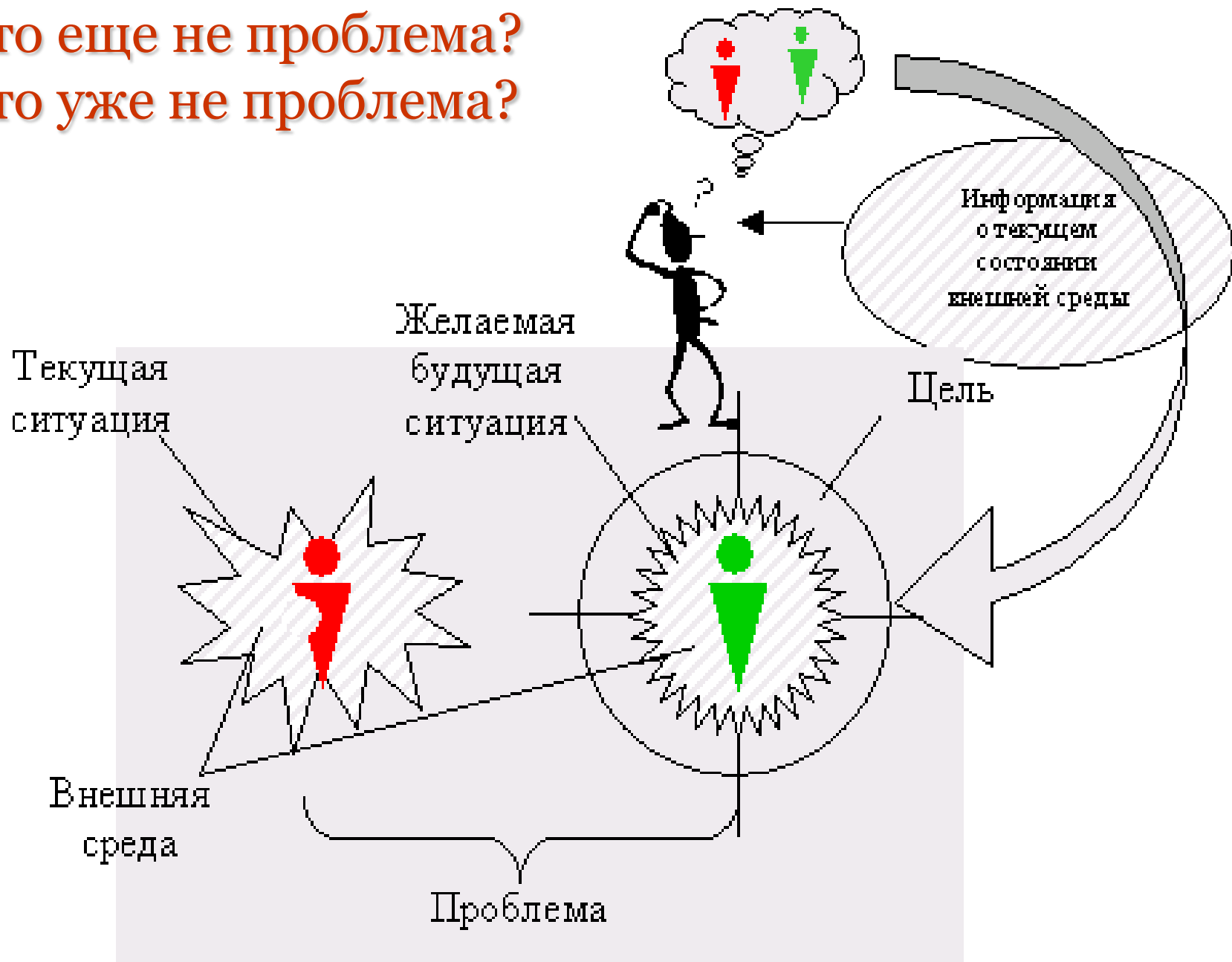
Сходство всех видов проектов

- Проект – это **“пять П”**:
- Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.
- Шестое “П” проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Основные понятия

- **Проблема** (в проектной деятельности) – сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования. Задается жизнью.
 - Ситуация рассогласования между тем, что хочется, и тем, что есть. Это ситуация, когда недостаточно средств для достижения цели.
 - Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения некоторой цели.
-

Что еще не проблема? Что уже не проблема?



Проблематика в проектном методе обучения

- Сами же проблемы выдвигаются обучающимися с подачи преподавателя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Педагог/мастер может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате обучающиеся должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания, получить реальный и осязаемый результат.
- Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Подготовка

- определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач; (формулирование темы урока как проблемы)
 - выдвижение гипотезы их решения(для проектной технологии обучения)
 - обсуждение методов исследования
-

Планирование (проектирование)

- определение источников информации; определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов;
- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами команды.

Поиск информации. Продукт

- **Исследование**

- а) сбор информации;

- б) решение промежуточных задач.

- **Результаты и/или выводы.**

- а) анализ полученных данных;

- б) формулирование выводов.

Презентация

- **Оценка результатов и процесса;**
 - а) оформление конечных результатов;
 - б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы.
-

Границы и трудности использования метода проектов

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик раскрывающих определенную тему.

-
- Преподаватель превращается в организатора необходимых условий для самостоятельной деятельности обучающихся.
 - Меняется стиль общения с учениками, способы и методы взаимодействия.
Появляется цель: формирование, развитие и наращивание умений в проектных действиях, операциях, проектной деятельности в целом.
-

Проблема – это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Проблема связана с формулировкой творческого названия (темы) проекта и основного проблемного вопроса. Этот этап является самым сложным для учителя в технологии организации, поскольку именно он во многом определяет стратегию развития проекта и его результативность.

Ситуация может приобрести проблемный характер, если:

- имеются те или иные противоречия, которые необходимо разрешить,
- требуется установить сходство и различия,
- важно установить причинно-следственные связи,
- необходимо обосновать выбор,
- требуется подтверждение закономерностей примерами из собственного опыта и примеров из опыта — теоретическими закономерностями,
- стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения