

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Маломинусинская средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Михайлова
с. Малая Минуса Минусинского района Красноярского края

Исследовательский проект

КАРТА ПРОФЕССИЙ И УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИБИРИ

Автор: Кулакова Диана,
ученица 9а класса
Тел. 9509616595
e-mail: kulakova.diana.06@mail.ru

Руководитель: Вахнина Н.В.,
учитель английского языка
Тел.89059979792
e-mail: lazut4ic@yandex.ru

Оглавление

ГЛАВА I. Теоретическая часть	4
1.1 Что такое государственный экзамен (ОГЭ и ЕГЭ)?.....	4
1.2 Определение профессии	5
1.3 Проблемы профессионального самоопределения старших школьников.	6
1.4 Методики профориентации	7
1.5 Востребованные профессии	9
ГЛАВА II. Практическая часть	12
Перечень литературы	19

Введение

Согласно закону Российской Федерации каждый гражданин, закончив 9 и 11 классы, обязан сдать государственный экзамен.

Обязательными экзаменами для сдачи являются русский язык и математика. Однако выпускникам необходимо выбрать еще 2 экзамена если они планируют поступление в ВУЗ или СУЗ. Важно ответственно подойти к выбору экзаменов.

Статистика отмечает, что популярнее всего среди девятиклассников обществознание, в тройку лидеров входят также биология и география. Это не означает, что таковы приоритеты для поступления в колледжи, ВУЗы или для дальнейшего развития. Просто предметы считаются относительно легкими. Но, исходя из рекомендаций Федерального института педагогических измерений, обучающиеся, решившие получить высшее образование и уже определившиеся со специальностью и ВУЗом, в 9 классе должны выбрать те предметы, которые понадобятся им для сдачи ЕГЭ.

Не всегда обучающиеся 9-11 классов легко могут определиться с будущей специальностью и сориентироваться в разнообразии востребованных профессий на рынке труда и спектре ВУЗов страны. Это подтвердили и результаты анкетирования обучающихся 9-11 классов нашей школы. Проведенный опрос показал, что ученики не могут сформулировать свои склонности и интересы и показывают разброс профессиональной направленности, присутствует и несоответствие желаний и возможностей (не только материальных, но физических), а также недостаточная информированность о востребованных специальностях в нашем регионе.

Наблюдается противоречие между потребностью старших школьников в выборе профессии и отсутствие у них необходимых знаний о профессии, об учебных заведениях, о себе; между личностными возможностями школьников и выборе профессии; профессиональном самоопределении старших школьников и невостребованности выбираемых ими профессий на современном рынке труда в нашем регионе.

Цель проекта: оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении путем создания карты популярных профессий и учебных заведений Сибири для определения выбора экзаменов в 9 -11 классах и подбора рекомендаций выпускникам на основе проведенного диагностического опросника по типам профессий Е.А.Климова.

Задачи проекта:

1. Провести анкетирование среди обучающихся 9-11 классов на предмет определения будущей профессии и выбора экзаменов.
2. Составить список желаемых профессий учащихся школы.
3. Провести тестирование среди учащихся 9-11 классов с целью отбора на различные типы профессий по классификации Е.А.Климова
4. Создать рекомендации родителям и обучающимся на основе проведенного диагностического опросника по типам профессий Е.А.Климова.
5. Проанализировать ВУЗы и СУЗы Сибири.
6. Изучить теоретический материал по теме.
7. Создать вкладку на сайте школы с картой востребованных профессий с учебными заведениями и вступительными экзаменами.

Гипотеза: обучающимся будет легче определиться с выбором экзаменов и профориентироваться в целом, имея перед глазами карту профессий и ВУЗов Сибири и рекомендации

Методы исследования:

Анкетирование обучающихся 9-11 классов школы

Беседа со старшеклассниками

Анализ теоретического материала

Сравнительный анализ полученных данных в ходе анкетирования

ГЛАВА I. Теоретическая часть

1.1 Что такое государственный экзамен (ОГЭ и ЕГЭ)?

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обязательна и проводится по окончании 9 и 11 классов. Её целью является определение соответствия результатов освоения образовательных программ существующим стандартам и требованиям.¹ *Государственная итоговая аттестация* - это общее название для ОГЭ и ЕГЭ. Иногда можно встретить такие надписи, как ГИА-9 (по факту это наш родной ОГЭ) или ГИА-11 (ЕГЭ).

Основной государственный экзамен. Сама аббревиатура ОГЭ появилась в 2014 году. Кстати, пафосное название «основной» он получил вполне заслуженно: этот экзамен сдают абсолютно все школьники страны без исключения (в отличие от ЕГЭ). В девятом классе каждый россиянин должен сдать четыре предмета в формате ОГЭ: русский, математику и два на выбор. Сдать на «3» и выше нужно всё, иначе просто-напросто не получишь аттестат, придётся пересдавать ОГЭ до тех пор, пока все 4 предмета не будут закрыты. Если не смог сдать 1-2 предмета, тебе дают шанс пересдать в резервный день в этом же году, но если не смог – только через год. Кстати, оценка за ОГЭ влияет на оценку в аттестате!

К прохождению ОГЭ допускаются обучающиеся образовательных организаций (гимназий, лицеев, школ), в том числе на самообучении, освоившие общеобразовательную программу очно, очно-заочно или заочно. Иностранцы граждане и беженцы освоившие общеобразовательную программу, в том числе соотечественники за рубежом. Пока что все ученики допускаются до сдачи ОГЭ без каких-либо дополнительных испытаний, но уже совсем скоро (уже в этом году в виде апробации) станет обязательным Итоговое собеседование (устная часть по русскому языку), которая будет служить допуском до ОГЭ.

ОГЭ проверяет знания с 5 по 9 класс, поэтому экзамен содержит задания, к которым может подготовиться абсолютно каждый школьник, даже если он «не очень дружит с математикой», например. Главное – не затягивать с подготовкой.

С результатами ОГЭ можно пойти либо в колледж, либо в 10 класс.

Единый государственный экзамен, который сдают в 11 классе для поступления в высшие учебные заведения страны. Этот экзамен охватывает 5-11 классы школьной программы, поэтому многие темы в ОГЭ и ЕГЭ совпадают. Все одиннадцатиклассники в обязательном порядке сдают русский язык в формате ЕГЭ и математику (но те, кто не поступает с математикой в вуз, могут выбрать базовый уровень сложности). Сдать эти два предмета нужно хотя бы на минимальные баллы, если хочешь получить аттестат. Остальные

¹сайт "Школа и право", usperm.ru.

предметы выбирает сам ученик. Все выпускники сдают ЕГЭ на территории другой школы (не своей!) и под камерами видеонаблюдения (еще один момент, давящий на психику).

По формату ОГЭ и ЕГЭ похожи, но второй, разумеется, сложнее, поэтому готовиться к нему нужно уже начиная с 10 класса. В отличие от ОГЭ тут нет стандартных школьных оценок, есть баллы, где 100 – максимум.

Для допуска к ЕГЭ необходимо написать Итоговое сочинение по литературе и получить «зачёт».

Таким образом, можно сделать вывод, что ОГЭ и ЕГЭ имеют множество различий, но в то же время действительно похожи. Если ученик планирует оставаться в школе до 11 класса, нужно уделить особое внимание подготовке к ОГЭ, ведь это будет «генеральной репетицией к ЕГЭ», да и повторение материала в 11 классе в таком случае займет меньше времени.

1.2 Определение профессии

Что же такое профессия? Это профессиональное сообщество. Профессией объединены люди, занятые данным видом труда. Люди одной профессии имеют сходные интересы, знания, навыки, образ жизни.

Профессией также называют разновидность деятельности (то же, что и работа).

Другой смысл слова "профессия" - "система знаний, умений и навыков, присущая определенному человеку".

Наконец, профессией можно назвать необходимую для общества и ограниченную (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающую ему возможность существования и развития.²

Правильно выбранная профессия доставляет не только финансовую прибыль, но и моральное удовлетворение. Говорят, что хобби — это лучшая работа. И это действительно так. Посмотрите на людей, которые занимаются любимым делом и получают за это деньги. Работа для таких людей приносит удовлетворение.

Чем отличается специальность от профессии? Специальность — это узкая направленность в определенной профессии. То есть можно выделить несколько специальностей в одной профессии. Примером выделения узких специализаций является профессия врача. В ней можно выделить несколько направлений. Например: хирургия; гинекология; терапия; стоматология и т. д.³

²Климов Е. А. Как выбирать профессию. М., 1990.

³Резанкина Г.В. Яи моя профессия. М., 2000.

Правильно выбранная специальность позволяет стать мастером своего дела. Быть специалистом в одном направлении намного перспективней, чем уметь все, но понемногу. Универсальность в профессии не является залогом незаменимости сотрудника. Но всегда стоит помнить, что руководители ценят в работнике желание развиваться и осваивать новые горизонты.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, неправильный выбор профессии может повлечь за собой нереализованность интересов человека и его талантов. Сменить профессию можно, но чем старше человек, тем труднее это сделать. При правильном понимании того, что такое профессия, можно сделать удачный выбор.

1.3 Проблемы профессионального самоопределения старших школьников.

Выбор профессии основывается на нескольких факторах, которые касаются не только личных предпочтений человека, но и приоритетов государства.

Прежде всего, выбор профессии должен основываться на личных интересах человека. Школа, часто, не раскрывает полностью потенциальных возможностей и способностей учащихся и ориентируется в основном на его предметные знания и оценки.

При выборе профессии необходимо учитывать свои возможности и способности. На практике оказывается, что склонности учитываются в последнюю очередь, а вот мнение родителей оказывает огромное влияние. Родителям хочется оградить своих детей от неправильных поступков и решений, обеспечить благополучное будущее детям. Взрослые, конечно, хотят, чтобы дети получили надёжную, уважаемую, а иногда и модную высокооплачиваемую профессию. Родители правы, когда говорят, что некоторые подростки ещё не знает, какую профессию выбрать. Но родители не должны полностью брать на себя ответственность за будущую профессию своих детей. Если подросток сам выберет свою будущую профессию, то учеба и работа будет для него радостью. Мнение и советы взрослых надо учитывать, но выбор должен сделать сам ребенок.

Следующая проблема: бытующие мнения о престижности профессии. Часто подростки выбирают профессию исходя из заработной платы.

Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии - тоже проблема современной молодежи.

Проблема незнания или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существующих при выборе профессии подростками.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод, проблема профессионального самоопределения довольно сложна. Удовлетворительное ее решение затруднительно для большинства старшеклассников. В связи с этим процесс

профессионального самоопределения требует разностороннего информационного и организационного обеспечения.

1.4 Методики профориентации

Специалисты считают, что в выборе профессии должны учитываться факторы: «Я-хочу», «Я-могу», «Я-надо». «Хочу» - это желания, интересы, склонности детей. «Могу» - это возможности подростков (образование, здоровье и т.д.) «Надо» - это чтоб была работа по специальности, т.е. главное, устроится на работу. Если при выборе профессии подросток совместит «Хочу», «Могу» и «Надо», то его профессиональный выбор будет удачным.

Не стоит основывать свой выбор профессии на величине заработной платы. Если не иметь интереса к выполняемой работе, человек быстро разочаровывается в денежном преимуществе. Это не говорит о том, что интересная работа - неприбыльная. Конечно, труд хорошего специалиста в своем деле должен быть достойно оплачен.

Другой распространенный способ выбора профессии — семейные предпочтения, династии. Например, в семье бабушки и дедушки, а также родители — преподаватели, и ребенок тоже выбирает профессию учителя. Но если он не обладает данными для этой профессии или просто не любит детей, то работа не будет приносить ему удовольствия. Некоторые люди, только поступив в университет и проучившись несколько лет, понимают, что выбранная профессия им не подходит. Но им становится жаль потраченного времени, и они решают доучиться и идти работать по специальности. В молодом возрасте легче переучиться, так что сменить нелюбимую профессию стоит незамедлительно.

Важной составляющей выбора профессии учащихся является диагностика их склонностей, личностных качеств, способностей и интересов, которая поможет учащимся раскрыть и лучше узнать самого себя, что облегчит им непростую задачу профессионального самоопределения⁴.

Для предварительной ориентации в интересах и склонностях учащихся хорошо подходит дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный группой сотрудников профтехобразования под руководством Е.А. Климова.

Цель: изучение участниками собственных склонностей.

Оснащение: стимульный материал к опроснику Климова Е.А., бланки ответов (Приложение 2).

Перед испытуемым ставится задача – дать, не задумываясь, ответы на 20 пар вопросов ДДО. При этом ответы должны быть дифференцированы. Если названная в вопросе деятельность скорее нравится, чем не нравится, следует поставить в соответствующей

⁴Климов Е. А. Как выбирать профессию. М., 1990.

клетке «Листа ответов ДДО» знак «+». Если определённно нравится – «++», а если очень нравится – «+++». Если скорее не нравится, чем нравится, - один минус «-», если определённно не нравится - «--», а если очень не нравится – «---».

Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитываются по каждой колонке «Листа ответов ДДО».

Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-Х:

Ч-Ч — профессии типа «человек — человек»; Ч-Т — профессии типа «человек — техника»; Ч-П — профессии типа «человек — природа»; Ч-З — профессии типа «человек — знаковая система»; Ч-Х — профессии типа «человек — художественный образ».

Человек — Человек (Ч-Ч). Труд людей этой группы профессий связан с: воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.); медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра); правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.); организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.); изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

Человек- Техника (Ч-Т). Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов); обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами); восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий); изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

Человек — Природа (Ч-П). Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.); обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.); заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.); восстановлением,

лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

Человек — Знаковая система (Ч-З).Труд людей этой группы профессий связан с:преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

Человек — Художественный образ (Ч-Х).Труд людей этой группы профессий связан с:преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Методика Климова определения типа будущей профессии (графически выражается пирамидой, на иллюстрации ниже) позволяет подросткам ознакомиться с классификацией профессий, определить собственные предпочтения и сориентироваться в выборе трудоустройства и того дела, которое будет не просто работой, а призванием.

1.5Востребованные профессии

Каждый год в мире появляются новые специализации, о которых ранее мы не могли и догадываться. Рынок труда в цифровую эпоху стремительно преобразуется, и на первое место выходит не физический, а умственный труд.⁵

Будущее стремительно роботизируется, а потому, технологии будут внедряться во все области человеческого существования. Это позволяет предположить о росте спроса на технические науки в IT-направлении.

Естественно, времена, когда врачей или учителей заменят роботы, наступит очень нескоро, потому, при выборе будущей профессии требуется обращать внимание и на человеческий фактор. Креативные люди всегда смогут найти работу в жизни, ведь заменить острый ум машине не по силам.

⁵Самые перспективные профессии рынка труда 2020-2025 года,«Бизнес-журнал», <https://b-mag.ru>

Проанализировав сайты в интернете, можно составить следующий список востребованных профессий в России на ближайшие годы:

1. IT сфера – все профессии, связанные с компьютерами и интернетом продолжают занимать лидирующие позиции и набирать обороты. Главным качеством человека, который собирается связать свою жизнь с IT сферой, должна быть способность быстро учиться всему новому – ведь высокие технологии развиваются и изменяются невероятно быстро.

2. Переводчики и лингвисты – они нужны как воздух. И всё большую популярность приобретает даже не английский язык, а восточные языки, в частности – китайский. Память, тонкий интонационный слух и способность к точному звуковоспроизведению – залог успеха в этой области.

3. Врачи и педагоги – профессионалы, необходимые во все времена (хотя, не всегда эта востребованность достойно вознаграждается, но позитивные изменения в этом нюансе есть). Сегодня-завтра профессии врача и педагога становятся ещё актуальнее, причина этому — рост рождаемости последних лет. Прежде всего, выпускники, собирающиеся поступать в медицинские и педагогические институты, должны обладать такими качествами как человечность и любовь к людям.

4. Автотехники и перевозчики – эти профессии для практиков, для тех, кто привык работать руками и доверять им. Правда, современный мастер должен владеть современными технологиями, иностранными языками и многими другими смежными профессиями.

5. Экологи - планете нужны специалисты по мониторингу и управлению окружающей средой. Это неравнодушные люди, обладающие глубокими знаниями очень широкого спектра: ведь «природа не терпит деления на науки».

Мы живем в Красноярском крае, и географическое положение края определяет свой вектор развития и спрос на определенные профессии. По данным интерактивного портала агентства труда и занятости населения Красноярского края на 2020 год в топ 10 самых востребованных профессий в крае входят профессии рабочих специальностей, таких как рабочий, разнорабочий, подсобный рабочий и другие виды рабочих (кроме горнорабочих); водитель; монтажник, электромонтажник; слесарь (в т.ч. по ремонту автомобилей, сантехник, по контрольно-измерительным приборам и автоматике и др.); сварщик, газосварщик, электросварщик, помощник электрогазосварщика; машинист, помощник машиниста; бетонщики др. Должности служащих, таких как менеджер (в коммерческой деятельности, в торговле, по персоналу, по рекламе, в прочих отраслях и др.), врач (ветеринарный врач, терапевт участковый, педиатр участковый, общей практики (семейный), стоматолог и др.), специалист (по кадрам, по социальной работе, по маркетингу и др.),

учитель, преподаватель, педагог, логопед, военнослужащий (рядовой и сержантский состав, офицерский, младший командный состав), также востребованы в регионе (Приложение 3).

ГЛАВА II. Практическая часть

Свое исследование я начала с анкетирования обучающихся 9-х классов (те, кто собирается идти в 10 класс), 10-х и 11-х классов и беседы с ними (Приложение 1).

Главными вопросами были:

Какие учебные предметы тебе нравятся больше всего?

Какие учебные предметы тебе даются с трудом?

Укажите предметы (предварительно), которые ты планируешь выбрать в качестве экзаменационных

На чем основывается твой выбор?

Какую профессию ты планируешь, в дальнейшем, выбрать?

Результаты анкетирования показали, что 90% опрошенных (9-11 классы) примерно представляют какие экзамены они будут сдавать, из них 70% не смогли назвать причину своего выбора. В 50% процентах случаев выбор экзаменов в 9 классе не совпадал с выбранной профессиональной сферой. 20% респондентов сомневаются в правильности выбора профессии (Приложение4). Данный опрос позволил мне составить карту профессий интересных выпускникам моей школы.

На этапе исследования взаимосвязи профессиональных интересов и особенностей личности я решила изучить склонности учеников 9-11 классов, а затем определить совместимость выбранных профессий учащихся и их личностных качеств.

Для предварительной ориентации в интересах и склонностях учащихся, мы использовали дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный группой сотрудников профтехобразования под руководством Е.А. Климова (Приложение 2). Получились следующие результаты: в 9-11 классах наибольшее количество учащихся ориентируются на профессии типа «человек – человек» и «человек-художественный образ», в равных долях «человек-техника» и «человек- природа» и меньше всего «человек-знаковая система». Мы сопоставили выбранные профессии учащихся и данные из опросников Е. А. Климова (табл.1).

Таблица 1.
Совместимость выбранных профессий и личностных особенностей учащихся 9-11 классов

Ф. И.	По Климову Е. А.	Выбранная профессия
1. Акульшина Алиса	Человек-природа	Ветеринар
2. Апуневич Валерий	Человек-знаковая система	
3. Апуневич Яна	Человек-человек	Переводчик
4. Дрбоян Тосун	Человек-техника	МЧС
5. Дрбоян Лейла	Человек-художественный образ	Юрист

6. Кузнецов Всеволод	Человек-природа	Юрист
7. Пархоменко Евгения	Человек-природа	Врач
8. Рыбакова Ольга	Человек-человек	Организатор
9. Филиппов Егор	Человек-художественный образ	Программист
10. Зяблицев Максим	Человек-знаковая система	-
11. Каморникова Яна	Человек-знаковая система	Диспетчер посадки самолётов
12. Каракатова Дарья	Человек-художественный образ	Врач
13. Климова Кристина	Человек-человек	Бухгалтер
14. Козлова Марина	Человек-человек	Повар-кондитер
15. Кренц Алина	Человек-художественный образ	Дизайнер интерьера
16. Михелев Анатолий	Человек-техника	Механик
17. Романцов Данил	Человек-человек	Врач
18. Самсонова Екатерина	Человек-знаковая система	-
19. Струкова Анжелика	Человек-художественный образ	Экономист
20. Шевчугова Виктория	Человек-художественный образ	Врач
21. Шевчугова Елизавета	Человек-художественный образ	Ветеринар
22. Бакоян Инга	Человек-знаковая система	Сфера красоты
23. Бекасова Алина	Человек-природа	Медицинский работник
24. Килин Алексей	Человек-природа	МЧС
25. Козлов Егор	Человек-техника	Опер в ФСИН
26. Куканов Алексей	Человек-техника	-
27. Петросян Гаяне	Человек-природа	Программист
28. Баскажакова Татьяна	Человек-человек	Врач
29. Браун Марк	Человек-человек	Военный
30. Рябцев Егор	Человек-техника	Прикладная информатика в дизайне
31. Серенко София	Человек-человек	Переводчик
32. Трофимова Виктория	Человек-человек	Дефектолог
33. Ульянов Марк	Человек-техника	Прикладная информатика
34. Чистанова Варвара	Человек-человек	Кинолог

Данные исследования говорят о том, что не у всех исследуемых обучающихся наблюдается совместимость выбранных профессий и личностных особенностей. Свои результаты мы передали педагогу-психологу школы для дальнейшей работы и создания рекомендаций учениками разместили их на сайте школы и в сообществе школы во Вконтакте ([Приложение 5](#)).

В ходе беседы со старшеклассниками мы выяснили насколько учащиеся информированы о ВУЗах и требуемых баллах тех направлений, которые они выбрали и обнаружили, что они затрудняются в выборе учебного заведения, поэтому следующим нашим шагом стало составление карты профессий и учебных заведений Сибири, глядя в которую ученики 9-11 классов могут легко сориентироваться какой экзамен им необходим для получения желаемого образования (табл.2). Эта таблица также размещена на сайте школы и во Вконтакте в новостной ленте школы.

Анализируя спрос на рынке труда и те профессиональные направления, которые выбрали ученики нашей школы, можно сделать вывод, что большинство выпускников ориентированы на запросы региона, что говорит о взвешенности и прагматичности принятого решения.

Заключительный этап моего исследования заключается в замере востребованности, составленной мною карты профессий и учебных заведений Сибири (табл.2) и рекомендаций при выборе профессий. Этот замер я провела по средствам опросника GoogleForm, запущенного во Вконтакте. На данный момент выпускники нашей школы уже сделали свой выбор, но при этом отметили, что «карта» помогает сделать выбор, кому-то дала понимание о дальнейшей траектории развития, кого-то просто сориентировала в разнообразии ВУЗов. Что собственно и доказывает выдвинутую мной гипотезу.

Таблица 2.

КАРТА ПРОФЕССИЙ И УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИБИРИ

Профессии	Минусинск	Абакан	Красноярск	Иркутск	Новосибирск
Медицинский работник	Минусинский медицинский техникум Предметы: по среднему баллу аттестата Проходной балл: 4,34	Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова Предметы: 1.Русский язык-40 2.Химия/Физика-39 3.Биология-39 Проходной балл: 131	Красноярский государственный медицинский университет им. Войно-Ясенецкого Предметы: 1.Русский язык-40 2.Химия-39 3.Биология-39 Проходной балл: 261	ФГБОУ ВО Минздрава России Иркутский государственный медицинский университет Предметы: 1.Русский язык-36 2.Химия-36 3.Биология-36 Проходной балл: 210	Новосибирский государственный медицинский университет Предметы: 1.Русский язык-45 2.Химия-50 3. Биология-50 Проходной балл: 236
Юрист		Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова Предметы: 1.Русский язык-40 2.Обществознание-45 3.История-35 Проходной балл: 210	Юридический институт сибирского федерального университета Предметы: 1.Обществознание-45 2.Русский язык-40 3.История35 /Иностранный язык-30 Проходной балл: 202	Юридический институт ИГУ Предметы: 1.Русский язык-40 2.Обществознание_45 3.История-35/Информатика-44 Проходной балл: 170	Новосибирский государственный университет экономики управления Предметы: 1.Русский язык-52 2.Обществознание-48 3.История-40/Иностранный язык-40 Проходной балл: 232
Программист		Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова Предметы: 1.Русский язык-40 2Математика-42	Сибирский государственный университет науки и технологий им. Академика М.Ф. Решетнева Предметы: 1.Матматика(прфиль)-39 2.Русский язык-40	Иркутский национальный исследовательский технический университет Предметы: 1.Математика-39 2.Русский язык-40	Новосибирский государственный технический университет Предметы: 1.Русский язык 2Математика

Профессии	Минусинск	Абакан	Красноярск	Иркутск	Новосибирск
		3.Физика-40 4.Информатика-46 Проходной балл: от 123	3.Физика-39 4.Информатика-44 Проходной балл: 177	3.Физика-39 4.Иностранный язык-30/Информатика-44 Проходной балл: 202	3.Физика 4.Информатика Проходной балл: 197
Экономист		Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова Предметы: 1.Русский язык-40 2.Математика-26 3.Специальная дисциплина Проходной балл: 229	Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева Предметы: 1.Математика 2.Русский язык 3.Обществознание/Информатика Проходной балл: от 123	Институт международных экономических связей Предметы: 1.Математика-27 2.Русский язык-от 36 3.Обществознание-от 42 Проходной балл: 210	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет Предметы: 1.Математика-56 2.Русский язык-53 3.Обществознание-53/Иностранный язык-53 Проходной балл: 262
Дизайнер		Институт искусств ХГУ им. Н.Ф. Катанова Предметы: 1.Литература- от 40 2.Русский язык-от 40 + Композиция/Рисунок Проходной балл: 344	Красноярский государственный институт искусств Предметы: 1.Русский язык 2.Литература 3.Вступительные Проходной балл: 343	Иркутский национальный исследовательский технический университет Предметы: 1.Обществознание 2.Русский язык 3.Рисунгой+композиция Проходной балл: 316	Новосибирский государственный университет архитектуры дизайна и искусств Предметы: 1.Русский язык 2.Обществознание 3.Вступительные Проходной балл: 298
Бухгалтер	Минусинский сельскохозяйственный колледж Предметы: По среднему баллу аттестата Проходной балл:3,67	Хакасский технический институт Сибирского федерального университета Предметы: 1.Математика 2.Русский язык	Сибирский федеральный университет Предметы: 1.Математика 2.Русский язык 3.Физика/Информатика Проходной балл: 193	Иркутский государственный университет Предметы: 1.Математика 2.Русский язык 3.Информатика	Новосибирский государственный университет экономики и управления Предметы: 1.Математика-39

Профессии	Минусинск	Абакан	Красноярск	Иркутск	Новосибирск
		3.Физика/Информатика Проходной балл: 158		/Иностранный язык Проходной балл: 171	2.Русский язык-52 3.Обществознание-48 Проходной балл: 139
Переводчик			Институт филологии и языковой коммуникации Предметы: 1.Русский язык-40 2.Иностранный язык-40 3.Обществознание-45/Литература-40 Проходной балл: 172	Байкальский государственный университет Предметы: 1.Русский язык 2.Иностранный язык 3.Обществознание Проходной балл: 204	
Повар	Минусинский сельскохозяйственный колледж Предметы: По среднему баллу аттестата Проходной балл: 3,67	Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса Предметы: По среднему баллу аттестата Проходной балл: 4,12	Красноярский технологический техникум пищевой промышленности Предметы: По среднему баллу аттестата Проходной балл: 4,19	Иркутский техникум индустрии питания Предметы: По среднему баллу аттестата Проходной балл: 3,38	Новосибирский государственный аграрный университет Предметы: 1.Математика-27 2.Русский язык-36 3.Биология/химия/физика-36 Проходной балл: 231
Ветеринар		Сельскохозяйственный институт хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова Предметы: 1.Биология-от 40 2.Математика-от 39 3.Русский язык-от 40 Проходной балл: 120	Красноярский государственный аграрный университет Предметы: 1.Русский язык-40 2.Биология-39 3.Математика/химия-39 Проходной балл: 132	Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ижевского Предметы: 1.Русский язык-36 2.Биология-36 3.Химия-36/математика(профиль)-27 Проходной балл: 108	Новосибирский государственный аграрный университет Предметы: 1.Русский язык 2.Биология 3.Химия Проходной балл: 206
Механик	Минусинский	Техникум	Сибирский федеральный	Иркутский	Новосибирский

Профессии	Минусинск	Абакан	Красноярск	Иркутск	Новосибирск
	сельскохозяйственный колледж Предметы: По среднему баллу аттестата Проходной балл: 3,67	коммуникального хозяйства и сервиса Предметы: По среднему баллу аттестата Проходной балл: 3,88	университет Предметы: 1.Математика 2.Физика 3.Русский язык Проходной балл: 193	национальный исследовательский технический университет Предметы: 1.Физика 2.Математика 3.Русский язык Проходной балл: 178	государственный технический университет Предметы: 1.Физика 2.Математика 3.Русский язык Проходной балл: 197
Министерство чрезвычайных ситуаций		Сибирский институт пожарной безопасности Предметы: 1.Русский язык 2.Математика 3.Физика Проходной балл: 96	ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России Предметы: 1.Русский язык 2.Математика 3.Физика Проходной балл: 172		Сибирский государственный университет водного транспорта Предметы: 1.Математика (профиль)-27 2.Русский язык-36 Физика/химия-36 Проходной балл:245

Заключение

Определение будущей профессиональной деятельности невозможно без осуществления молодым человеком профессионального выбора. Для профессионального «самоориентирования» необходимо учитывать индивидуальные особенности человека, его интересы и возможности. Очень важно задуматься о своем будущем еще в начале 9 класса, так как выбрав нужный предмет на ОГЭ можно значительно увеличить свои шансы на поступление в ВУЗ, получив желаемый балл в ЕГЭ.

Поскольку выбор профессии очень часто исходит из выбора куда пойти учиться и не у всех родителей есть средства, чтобы отправить своих детей куда-то в большие города на учебу, часто сначала определяют учебное заведение, наиболее подходящее бюджету семьи, и только потом определяют профессию, которую можно в данном учебном заведении получить. При этом существует риск выбора «не той» профессии, в свою очередь неправильный выбор профессии может повлечь за собой нереализованность интересов человека и его талантов. Немаловажную роль при выборе будущей специальности играет и востребованность профессии на рынке труда, ее оплата и престиж. По данным исследования видно, что большинство выпускников ориентированы на запросы региона, что говорит о взвешенности и прагматичности принятого решения.

Составленная мной карта профессий и учебных заведений Сибири и рекомендаций при выборе профессий поможет определиться с будущей специальностью и сориентироваться в разнообразии востребованных профессий на рынке труда и спектре ВУЗов страны.

Перечень литературы

1. Артюхова И. Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов//Школьный психолог, №20, 2005, с.21-30.
2. Брендакова Л.В., Исакова И.Н., Колесников В.Г. В поисках своего призвания. Практический курс психологического сопровождения выбора карьеры. - Психологический центр «Детство», Обнинск,1996.-61с.
3. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. – М.,1990.
4. Климов Е.А, Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990.-159с.
5. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс). – М.: ВАКО, 2005, 240с.
6. Степанова М. Кем быть?//Школьный психолог,№4, 2003.-с.5.
7. Резапкина Г.В. Яи моя профессия. М., 2000
8. Самые перспективные профессии рынка труда 2020-2025 года, «Бизнес-журнал», <https://b-mag.ru>.
9. Сайт "Школа и право", <https://usperm.ru/clarify/chto-takoe-gia-ege-oge-i-gve>