

Проект №__2__ Повышение педагогического мастерства через использование в образовательной деятельности проектно-исследовательских техник, как средство повышения качества образования

Цель проекта	повышение педагогического мастерства и роста качества обучения вследствие применения педагогами проектно-исследовательских техник в образовательной деятельности.				
Задачи проекта	<p>Задача №1</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить долю педагогов владеющих и использующих в образовательной деятельности проектно-исследовательских техник • увеличить долю педагогов, которые проводят учебные занятия с применением проектно-исследовательских техник • систематизировать использование на уроках педагогами техник, способствующих развитию проектной и учебно-исследовательской деятельности 	<p>Задача № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить мотивацию педагогов в непрерывном профессиональном росте через стимулирование активной педагогической деятельности 	<p>Задача №3</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ участия обучающихся в творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях и др. • проводить мониторинг использования педагогами методов проектной и учебно-исследовательской деятельности и осуществлять необходимые корректирующие действия 	<p>Задача №4</p> <p>создать условия для активного включения в процесс реализации проекта учителей, учащихся и родителей</p>	<p>Задача №5</p> <p>организовать совместную деятельность с социальными партнерами по проведению конкурсов проектов, исследований</p>
Планируемый результат (с указанием показателей и индикаторов)	<ul style="list-style-type: none"> • 65% педагогов, владеют проектно-исследовательскими техниками, 40% педагогов, обобщают и распространяют опыт работы, связанный с реализацией целей и планируемых результатов проекта на различном уровне через различные 	<p>сформирована положительная мотивации учительского коллектива: профессиональное развитие педагогов, рост творческой активности;</p> <p>40% педагогов, участвуют в проектной, конкурсной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества знаний учащихся; • 100 % обучающихся 4 классов имеют базовый уровень по итогам группового проекта; • 35 % обучающихся 4 классов имеют повышенный уровень по итогам группового проекта; • 85% удовлетворенности учебно- воспитательным процессом в классном коллективе 	<p>35% обучающихся, вовлечены в научно-исследовательскую деятельность; 50% обучающихся, умеют проектировать деятельность и свое развитие; 35% обучающихся, участвуют в разработке и</p>	<p>60% обучающихся, участвуют в проектах «Социальное партнерство во имя развития», «Мой край - мое дело»;</p>

	формы; • увеличена доля педагогов, которые проводят учебные занятия с применением проектно-исследовательских техник;	55% педагогов в ОО, имеют публикации в методических печатных изданиях, в т.ч. электронных. улучшена материально – техническая база школы;	родителей и учащихся.			реализации образовательных и социальных проектов;	
Фактический результат (с указанием достигнутых показателей и индикаторов)	доля педагогов, владеющих проектно-исследовательскими техниками доля педагогов активно использующих информационные технологии 93%	доля педагогов, обобщающих и распространяющих опыт работы, связанный с реализацией целей и планируемых результатов проекта на различном уровне через различные формы	Показатели	2019-2020 год	2018-2019 год	% обучающихся, умеющие проектировать деятельность и свое развитие 46% при целевом 40%	Доля обучающихся, вовлеченных в сотрудничество с сельхозколледжем, педколледжем, центром занятости и др. 36% при целевом 33%
			% выпускников 4 и 9 классов, осваивающих базовый уровень по читательской грамотности	100%	4 кл.-93,33% 9 кл.-77%		
			% учащихся, имеющих базовый уровень по итогам группового проекта	79%	100		
			% учащихся, имеющих повышенный уровень по итогам группового проекта	43%	75		
За счет каких действий был достигнут результат?	За счет каких действий школьной проектной команды?	рабочей группой были разработаны семинары – практикумы, мастер –классы, способы стимулирования, системы мониторинга (анкетирование, с целью выявления количества педагогов, знающих и применяющих техник по формированию ЧГ и ПД., посещение уроков, участие в педсоветах).					
	За счет каких действий муниципальной команды?	ничего					
	За счет каких действий	Методический десант, 2018г. Курсы КИПК, вебинары, семинары. В школе было проведено корпоративное онлайн- тестирование, по результатам которого					

	региональной команды?	Заклучено соглашение с ККИПК для реализации программы повышения квалификации «Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения»			
Каких результатов, из планируемых, не удалось достигнуть? Укажите причины		доля педагогов в ОО, имеющих публикации в методических печатных изданиях, в том числе, электронных 39% (целевое значение 55%) доля педагогов, участвующих в проектной, конкурсной и грантовой деятельности 18% при целевом 40%		в проекте задействованы ни все педагоги школы % обучающихся, участвующих в разработке и реализации образовательных и социальных проектов 23% при целевом 25% % обучающихся, состоящих в органах детского самоуправления 27% при целевом 30%	Доля обучающихся, участвующих в проектах «Социальное партнерство во имя развития», «Мой край - мое дело» 24%
Какие эффекты случились при реализации проекта?	Положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах разного школьного и муниципального уровня.				

Возможные варианты развития проекта:

Проект №__1__Формирование читательской грамотности обучающихся МКОУ М-Минусинской СОШ №7

Цель проекта	создание организационно-педагогических условий для формирования и развития читательской грамотности у обучающихся школы			
Задачи проекта	<p>Задача №1 систематизировать и внедрить систематическое использование педагогами на уроках техник, способствующих формированию читательской грамотности;</p>	<p>Задача № 2 проводить мониторинг читательской грамотности у обучающихся и осуществлять необходимые корректирующие действия по использованию педагогами техник формирования читательской грамотности;</p>	<p>Задача №3 обеспечить условия для активного включения в процесс реализации проекта учителей, обучающихся и родителей;</p>	<p>Задача №4 организовать совместную деятельность с социальными партнерами (в рамках совместных мероприятий, грантовых программ) по формированию читательской грамотности через формирование интереса к чтению.</p>
Планируемый результат (с указанием показателей и индикаторов)	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 65% педагогов школы владеют способами обучения читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности (выявляется через посещение заместителем директора, членами проектной группы учебных занятий не менее 1 раза в неделю, взаимопосещение уроков педагогами, отчет по итогам посещенных учебных занятий в конце четверти, обсуждение на рефлексивно-аналитических семинарах 1 раз в четверть); • не менее 65% учителей- 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% выпускников 4, 9 классов осваивают базовый уровень по читательской грамотности; 30% обучающихся 4 и 9 классов осваивают повышенный уровень по читательской грамотности (выявляется по итогам ИКР, ОГЭ, итоговое собеседование, ВПР); • не менее чем у 80% обучающихся сформирована читательская компетентность; 	<ul style="list-style-type: none"> • В школе действует система педагогического взаимодействия по формированию читательской грамотности (в проекте задействованы все педагоги школы, востребованы материалы из Банка данных проекта; в школе действуют локальные акты, реализуются программы, курсы в 	<ul style="list-style-type: none"> • идея проекта востребована партнерами (Сельская библиотека с. Малая Минуса, Центральная детская библиотека им А.П. Гайдара г. Минусинска);

	<p>предметников школы применяют в своей практике материалы и инструменты проекта;</p>				<p>рамках проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты проекта, методические рекомендации будут опубликованы в изданиях муниципального, регионального, федерального уровней, на сайтах педагогов школы и сайтах педагогических сообществ. 																
<p>Фактический результат (с указанием достигнутых показателей и индикаторов)</p>	<p>доля педагогов, владеющих способами обучения читательской грамотности 87% (целевое значение 65%)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="833 769 1232 884">Показатели</th> <th data-bbox="1232 769 1332 884">2019-2020 год</th> <th data-bbox="1332 769 1487 884">2018-2019 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="833 884 1232 1034">% выпускников 4 и 9 классов, осваивающих базовый уровень по читательской грамотности</td> <td data-bbox="1232 884 1332 1034">100%</td> <td data-bbox="1332 884 1487 1034">4 кл- 93,33% 9 кл.- 77%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="833 1034 1232 1184">% учащихся, имеющих базовый уровень по итогам группового проекта</td> <td data-bbox="1232 1034 1332 1184">79%</td> <td data-bbox="1332 1034 1487 1184">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="833 1184 1232 1334">% учащихся, имеющих повышенный уровень по итогам группового проекта</td> <td data-bbox="1232 1184 1332 1334">43%</td> <td data-bbox="1332 1184 1487 1334">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="833 1334 1232 1442">% учащихся 4 классов, осваивающих повышенный уровень по</td> <td data-bbox="1232 1334 1332 1442">Из-за пандемии</td> <td data-bbox="1332 1334 1487 1442">33,33%</td> </tr> </tbody> </table>			Показатели	2019-2020 год	2018-2019 год	% выпускников 4 и 9 классов, осваивающих базовый уровень по читательской грамотности	100%	4 кл- 93,33% 9 кл.- 77%	% учащихся, имеющих базовый уровень по итогам группового проекта	79%	100	% учащихся, имеющих повышенный уровень по итогам группового проекта	43%	75	% учащихся 4 классов, осваивающих повышенный уровень по	Из-за пандемии	33,33%		<p>В результате идея проекта востребована партнерами: увеличилось число детей, участвующих в мероприятиях, организуемых библиотеками села и города</p> <p>Наблюдается рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся и педагогов</p>
Показатели	2019-2020 год	2018-2019 год																			
% выпускников 4 и 9 классов, осваивающих базовый уровень по читательской грамотности	100%	4 кл- 93,33% 9 кл.- 77%																			
% учащихся, имеющих базовый уровень по итогам группового проекта	79%	100																			
% учащихся, имеющих повышенный уровень по итогам группового проекта	43%	75																			
% учащихся 4 классов, осваивающих повышенный уровень по	Из-за пандемии	33,33%																			

		<p>читательской грамотности (выявляется по итогам ККР)</p> <p>% учащихся 9 классов, осваивающих повышенный уровень по читательской грамотности (выявляется по итогам ОГЭ)</p>	<p>ККР по ЧГ не проводилась, результаты в нет</p>	<p>37,6%</p>		<p>По результатам НОКО (Значение суммы показателей по МКОУ Маломиноусинской СОШ №7 - 131,2 балла, что выше среднего значения по всем общеобразовательным учреждениям на 11,6 балла.)</p>
<p>За счет каких действий был достигнут результат?</p>	<p>За счет каких действий школьной проектной команды?</p>	<p>рабочей группой были разработаны семинары – практикумы, мастер –классы, способы стимулирования, системы мониторинга (анкетирование, с целью выявления количества педагогов, знающих и применяющих техник по формированию ЧГ и ПД., посещение уроков, участие в педсоветах).</p>				
	<p>За счет каких действий муниципальной команды?</p>	<p>ничего</p>				
	<p>За счет каких действий региональной команды?</p>	<p>Методический десант, 2018г. Курсы КИПК, вебинары, семинары. В школе было проведено корпоративное онлайн- тестирование, по результатам которого Заключено соглашение с ККИПК для реализации программы повышения квалификации «Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения»</p>				
<p>Каких результатов, из планируемых, не удалось достигнуть? Укажите причины</p>				<p>в проекте задействованы ни все педагоги школы</p> <p>доля педагогов в ОО, имеющих публикации в методических печатных изданиях, в том числе,</p>	<p>доля обучающихся, вовлеченных в различные конкурсы чтецов «Живая классика», «Пушкиниана» и т.д. 2018-19 - 5% и 2019-20 – 11% (целевой показатель</p>	

			электронных 39% (целевое значение 55%)	30%)
Какие эффекты случились при реализации проекта?	Положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах разного школьного и муниципального уровня.			

Возможные варианты развития проекта:

Проект №3 «Изменение школьного уклада через расширение взаимодействия с социальными партнерами МКОУ М-Минусинской СОШ №7»

Цель проекта	Расширение культурно-образовательного пространства школы через расширение взаимодействия с социальными партнерами для успешной социализации обучающихся в обществе.			
Задачи проекта	<p>Задача №1 Создать Координационный совет, сформировать договорное пространство. Повысить уровень профессионального самоопределения обучающихся через взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Задача № 2 Разработать систему социального партнерства, создать условия сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта;</p>	<p>Задача №3 Повысить качество образовательной среды за счёт объединения кадровых и материально-технических ресурсов субъектов социального партнёрства;</p>	<p>Задача №4 Организовать скооперированное и скоординированное взаимодействие специалистов для обеспечения успешной социализации школьников;</p>
Планируемый результат (с указанием показателей и индикаторов)	<p>реализованы проекты, акции, программы, гранты в рамках данного проекта;</p> <p>увеличено количество участников, включенных в социальное партнерство;</p>	<p>идея проекта востребована партнерами</p> <p>результаты проекта, методические рекомендации опубликованы в изданиях муниципального, регионального, федерального уровней, на сайтах педагогов и педагогических сообществах.</p>	<p>повышена доля педагогов задействованных в кооперации усилий по реализации программы развития;</p> <p>развиты социально-ценностные формы досуга, отсутствуют правонарушения среди обучающихся.</p> <p>повышен уровень профессиональной ориентации обучающихся в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>создана система социального партнерства.</p>
Фактический результат (с указанием достигнутых)				

показателей и индикаторов)					
За счет каких действий был достигнут результат?	За счет каких действий школьной проектной команды?				
	За счет каких действий муниципальной команды?				
	За счет каких действий региональной команды?				
Каких результатов, из планируемых, не удалось достигнуть? Укажите причины					
Какие эффекты случились при реализации проекта?					

Возможные варианты развития проекта: