

**Результаты работы над проектом
«Формирование читательской грамотности
обучающихся МКОУ М-Минусинской СОШ №7»
в 2018-2019 уч. году**



Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов

Курсы повышения квалификации:

- ▶ 19-20.10.2018 г. Участие в региональном семинаре «Работа с читательской грамотностью учеников в практике учителя начальной школы» (3 чел.)
- ▶ Профессиональная переподготовка. Диплом «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС» (1 чел)
- ▶ 25-27.10.2019 г. 8 педагогов прошли курсы по программе повышения квалификации по теме «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ▶ Участие в серии семинаров «Методика продуктивной подготовки учащихся к ГИА по математике» (2 чел)
- ▶ Семинар-практикум «Школьная система оценки качества образования - механизм управления образовательной организацией» с 13-по16.11.2018 в МБОУ «Преображенская СОШ» Назаровского района (2 чел.)
- ▶ Семинар практикум «Уклад школьной жизни как пространство для самоопределения школьников» » с 12-14.12.2018 г. в МБОУ «Преображенская СОШ» Назаровского района (3 чел)
- ▶ С 28 по 31 января 2019 г. 2 стажировочные площадки в МБОУ «Преображенская СОШ» Назаровского района «Практика работы с техниками формирующего оценивания (на уровне начального общего образования, основного общего образования)», «Формирование УУД через проектную и исследовательскую деятельность» (2 чел.)
- ▶ Проведение анкетирования педагогов «Владение педагогами техник по формированию читательской грамотности у обучающихся» (Выявление дефицитов педагогов в области знания и применения современных, успешных техник по формированию читательской грамотности у обучающихся) (22 чел)

Создание системы вебинаров, ориентированных на потребности педагогов.

Вебинары

- ▶ 26.09.2018 участие в межрегиональном Вебинаре «Динамика изменений и оценка успешности реализации проекта по повышению качества образования»
- ▶ «Приёмы формирования читательской компетентности у учащихся на уроках естественно-математического цикла».
- ▶ "Техники по формированию читательской грамотности у обучающихся начальной школы"
- ▶ 8.11.2018 «Современные образовательные ресурсы в цифровой школе: как учителю разработать свой собственный контент?»
- ▶ 21. 11. 2018 «Математика без «двоек». Методы подготовки обучающихся к ОГЭ по математике. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами»
- ▶ 27. 11.2018 «Организация учебного процесса для изучения математики с использованием возможностей онлайн платформы “Учи.ру”»
- ▶ 14.01.19г. «Подготовка к ОГЭ по биологии. Разбор заданий (№№29-32)»
- ▶ 06.03.2019г.«Методы решения олимпиадных задач по математике.»
- ▶ 20.03.2019 Издательство Просвещение «Изображение предметного мира в условиях урока»
- ▶ 27.03.2019 Издательство БИНОМ «Здоровьесбережение дошкольников и младших» школьников»
- ▶ 21.03.2019 Издательство БИНОМ «Постановка и решение учебной задачи на уроках литературного чтения в начальной школе»
- ▶ 22.03.2019 Издательство БИНОМ «Какой учебник может научить ребенка учиться?» 20.03.2019 г.
- ▶ «ВПР 5 - 7 классы. Математика. Повышение качества математического образования и ВПР в основной школе»
- ▶ 01.2019 «Итоговое собеседование по русскому языку.»
- ▶ Открытая онлайн-встреча 19 марта в рамках которой прошла презентация международного инновационного исследовательского проекта “Экспедиция ГлобалЛаб-2019”

Разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов

- ▶ Материальное стимулирование (Разработано «Положение о стимулирующих выплатах»)
- ▶ Аттестация педкадров

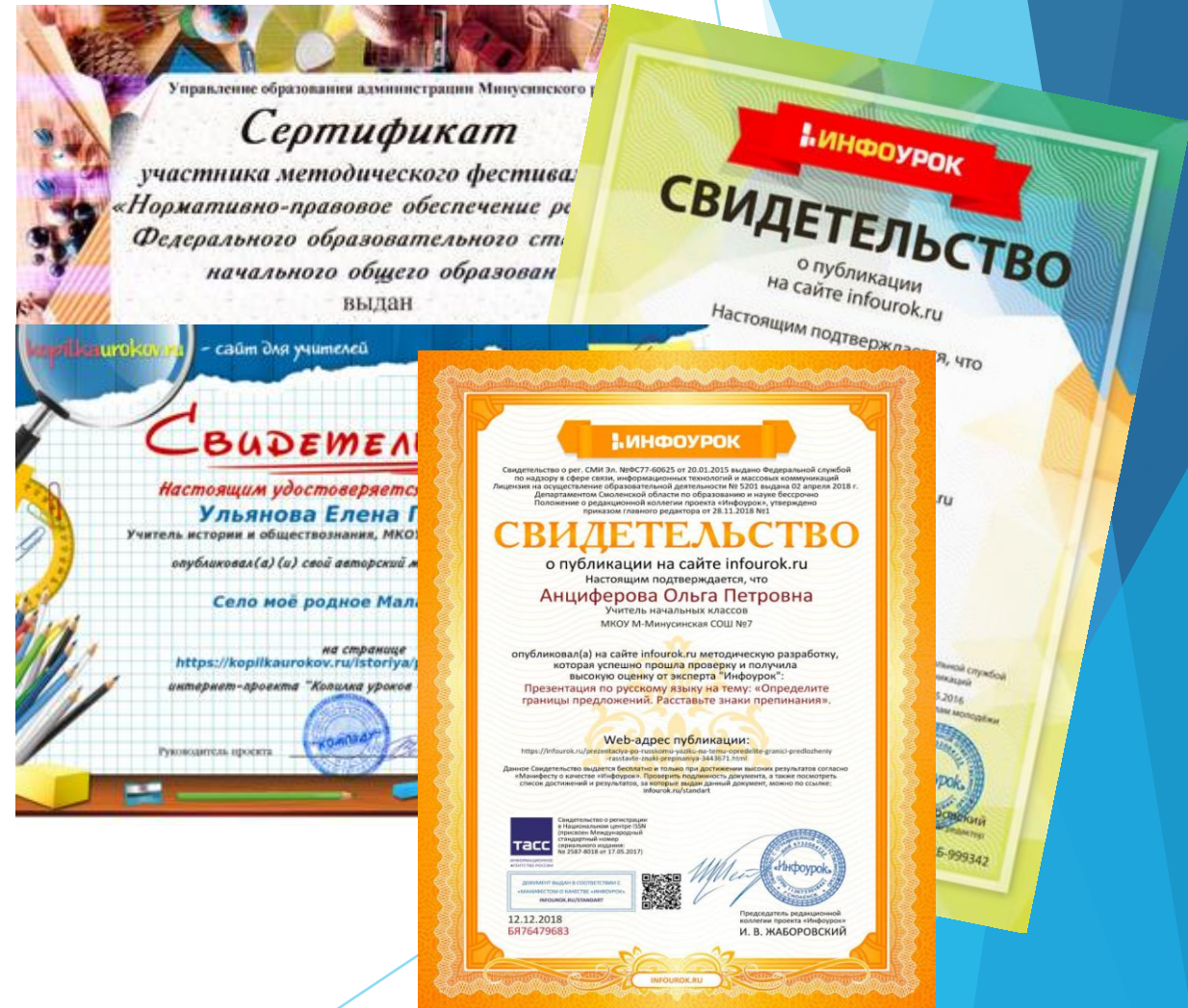
Категория	2018/19
высшая	8/30,8%
первая	14/53,8%
на соответствие занимаемой должности	3/15,8%

- ▶ Моральное стимулирование (грамоты, награды)

Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.

▶ Участие педагогов в сетевых сообществах (публикации разработок уроков, внеклассных занятий, методических разработок и т.д.):

- ▶ Фоксфорд
- ▶ Инфоурок
- ▶ Просвещение
- ▶ Российский учебник
- ▶ Педсовет
- ▶ Первое сентября
- ▶ Участие в различных экспертизах



Рост доли обучающихся, владеющих приемами оценивания собственной деятельности и формирование приемов по преодолению образовательных дефицитов.

► Результаты анкетирования обучающихся (4-10 классы)

Компетенции	Знаю		Знаю и применяю	
	Сентябрь 2018	Май 2019	Сентябрь 2018	Май 2019
Приемы оценивания собственной деятельности	48%	67%	25%	32%
Приемы по преодолению образовательных дефицитов	18%	36%	15%	28%

Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.

- Результаты анкетирования педагогов на тему: «Владение педагогами техниками по формированию читательской грамотности у обучающихся»

Компетенции	Знаю		Знаю и применяю		Затрудняюсь ответить	
	Сентябрь 2018	Май 2019	Сентябрь 2018	Май 2019	Сентябрь 2018	Май 2019
Техники, способы, приемы формирования ЧГ	15 (75%)	20 (100%)	9 (60%)	17 (85%)	4 (27%)	2 (10%)
Критерии оценивания ЧГ	9 (60%)	20 (100%)	5 (33%)	15 (75%)	6 (40%)	2 (10%)
Методические приемы	12 (80%)	20 (100%)	9 (60%)	15 (75%)	3 (20%)	2 (10%)
Диагностический инструментарий	10 (66%)	20 (100%)	5 (33%)	14 (70%)	5 (33%)	2 (10%)

В результате

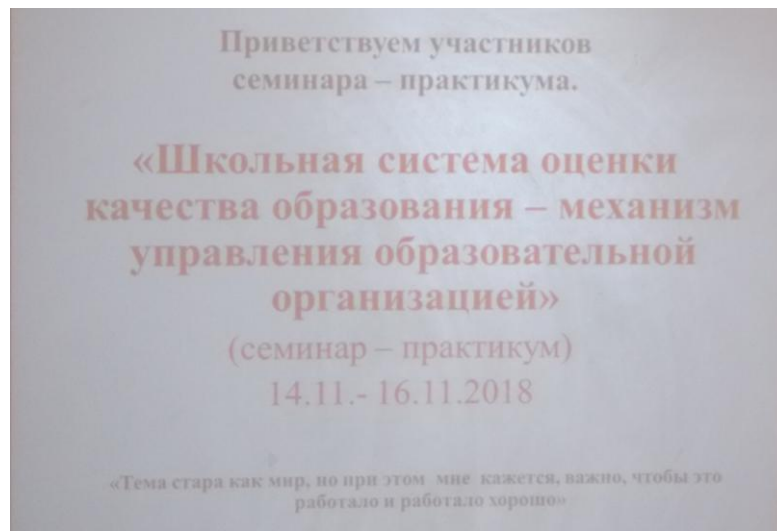
- Увеличение числа педагогов, знающих и знающих и применяющих техник по формированию ЧГ.
- В школе действует система педагогического взаимодействия по формированию читательской грамотности (в проекте задействованы **почти** все педагоги школы, востребованы материалы из Банка данных проекта).
- 85% педагогов школы применяют в своей практике материалы и инструменты проекта

Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся и педагогов.

- ▶ Результаты НОКО (Значение суммы показателей по МКОУ Маломинусинской СОШ №7 - 131,2 балла выше среднего значения по всем общеобразовательным учреждениям на 11,6 балла, выше среднего значения по средним общеобразовательным школам на 6 баллов.)
- ▶ Анкетирование родителей

Партнерское взаимодействие по повышению качества образования в рамках партнёрских договоров со школами-партнёрами.

- ▶ Заключение договора со школой - партнером «МБОУ Преображенская СОШ» Назаровского района
- ▶ Семинар-практикум «Школьная система оценки качества образования - механизм управления образовательной организацией» с 13-по16.11.2018 в МБОУ «Преображенская СОШ» Назаровского района
- ▶ Семинар практикум «Уклад школьной жизни как пространство для самоопределения школьников» с 12-14. 12.2018 г. в МБОУ «Преображенская СОШ» Назаровского района
- ▶ С 28 по 31 января 2019 г. 2 стажировочные площадки в МБОУ «Преображенская СОШ» Назаровского района «Практика работы с техниками формирующего оценивания (на уровне начального общего образования, основного общего образования)», «Формирование УУД через проектную и исследовательскую деятельность»



Участие в ККР, КДР

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)

			2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год	
			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		41,25%	48,42%	51,47%	46,12%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	67,93%	67,77%	63,16%	59,07%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,47%	46,85%	58,11%	49,57%
		Использование информации из текста для различных целей	26,92%	33,16%	32,86%	30,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Русский язык	28,75%	39,85%	48,82%	47,42%
		Математика	36,25%	49,14%	41,76%	45,87%
		Естествознание	45,83%	45,01%	54,12%	47,19%
		Общественные науки	54,61%	60,42%	61,18%	44,01%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		62,50%	81,92%	88,24%	70,79%
	Достигли повышенного уровня		6,25%	18,78%	23,53%	17,35%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)

			2017/2018 уч. год		2017/2018 уч. год	
			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		53,97%	53,75%	62	55
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	65,00%	71,67%	90,00%	73,22%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51,52%	48,79%	59,11%	48,15%
		Использование информации из текста для различных целей	48,33%	46,71%	71,11%	56,15%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		75,00%	82,00%	93,33%	79,67%
	Достигли повышенного уровня		25,00%	17,36%	33,33%	17,25%

Результаты ККР8 2018 г. по естествознанию

	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
Средний первичный балл	12,75	12,31
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	45,54%	43,96%

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	33,33%	41,67%	25,00%
Регион	19,01%	63,26%	17,74%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	51,67%	49,31%	27,78%
Регион	44,77%	46,49%	37,58%

Разработали школьную систему оценки качества образования.

- ▶ Педагогический совет «Разработка и принятие положения о ВСОКО» Корректировка ШСОКО в соответствии с требованиями ФГОС и школьной Программой повышения качества образования. Принято Положение о ВСОКО с приложениями.



Динамика образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО.

Предмет	Доля обучающихся, получивших положительные отметки по итогам учебного года, %					
	2017 - 2018	2018 - 2019	2017 - 2018	2018-2019	2017 - 2018	2018-2019
	4 класс		9 класс		11 класс	
Русский язык	100	100	84,2	84,6	100	100
Математика	100	100	84,2	88,4	100	100

По данному критерию есть над чем работать в следующем году

Достигли положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку.

	Русский язык	Математика
	Средний балл	
2018	3,33	3,0
2019	3,41	3,37

Достигли положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.

	Математика (база)	Математика (профиль)	Русский язык
2018	4,0	33 (Максимальный балл 45)	59 (Максимальный балл 85)
2019	4,2	51 (Максимальный балл 77)	64 (Максимальный балл 73)

Более 80% обучающихся вовлечены в различные программы дополнительного образования



	На конец 2017-18 уч. г.	На конец 2018-19 уч. г.
Хореографическая студия «Сияние»	60	65
Вокальная студия «Калина»	30	40
Спортивный клуб «Минуса»	104	130
РДШ	25	40
Фотолаборатория	15	20
Музей	15	20
Социальные акции	170	200



Положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах разного школьного и муниципального уровня.

	На конец 2017-18 учебного года	На конец 2018-19 учебного года
участники	193	216
победители	37	56

Социальное партнерство в рамках проекта «Формирование читательской грамотности обучающихся»

Социальные партнеры	Читатели	
	Сентябрь 2018	Май 2019
Сельская библиотека	68%	74%
Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара г.Минусинска	15%	19%

В результате идея проекта востребована партнерами: увеличилось число детей, участвующих в мероприятиях, организуемых библиотеками села и города



Методический десант

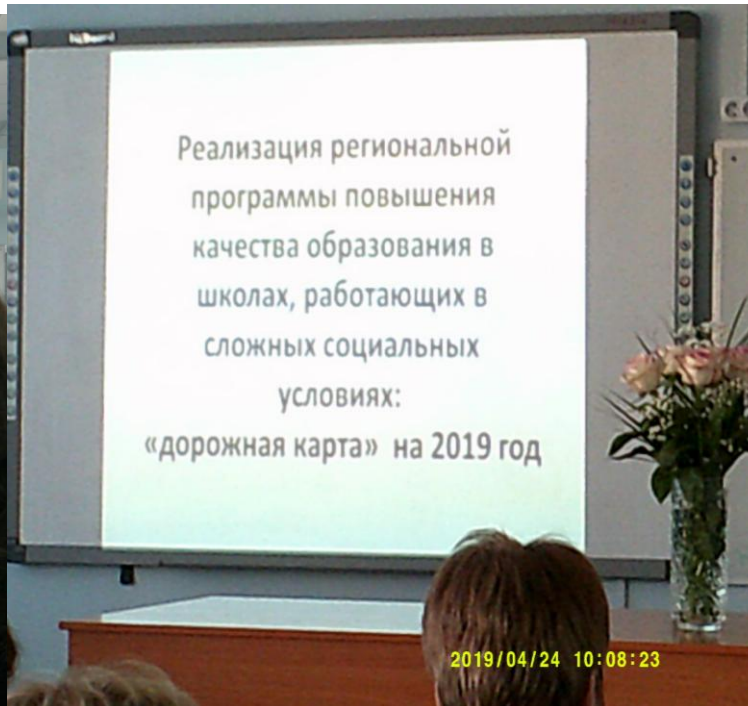
- ▶ 23 мая МКОУ М-Минусинская СОШ №7 радушно встретила специалистов ККИПКиППРО - ст.преподавателя кафедры УЭП Т.В. Молчанову, доцента Центра аналитики, к.ф.н. А.В. Сперанского, методиста центра образовательных стандартов и профессионального развития КК ИПК Т.В. Трофимову и муниципального координатора проекта Панченко О.М. методиста УО администрации Минусинского района,
- ▶ 24 апреля и представителей школ-участников Региональной программы повышения качества образования Южного округа из г. Минусинска, Минусинского, Курагинского и Каратузского районов. В Минусинском районе таких школ две: МКОУ Маломинусинская СОШ №7 и МБОУ Тесинская СОШ №10.
- ▶ В рамках данного мероприятия тьюторами было посещено 9 уроков (точечно-ситуативное наблюдение практики учителей на уроке), после которых с каждым педагогом прошло консультирование «Учитель - Тьютор». Выявление сильных сторон практики учителя, профессиональных затруднений, определение приоритетов профессионального развития учителей
- ▶ Следующим этапом работы стал **«Круглый стол»**, на котором прошло обсуждение с педагогами хода реализации школьной ППКО в формате продвигающей экспертизы.



Проведены 2 семинара:

- ▶ «Организация взаимодействия и коммуникации на уроке», проведенный Трофимовой Т.В.
- ▶ «Оценивание на уроке», проведенный Молчановой Т.В.





Во второй день прошло **окружное совещание «Региональная программа повышения качества образования как основа реализации школьных ППКО»**. На нем присутствовали управленческие команды школ Проекта, муниципальные координаторы г. Минусинска, Минусинского района, Каратузского района, Курагинского района. На окружном совещании обсуждалась Региональная программа повышения качества образования: проектные команды соотносили планируемые результаты Школьных программ с индикаторами Региональной программы; участники мероприятия обсуждали возможности коррекции Школьных программ, партнерского взаимодействия и сетевого сотрудничества.

На общем заседании по представлению группами своих наработок, в ходе оживленной дискуссии появилось четкое представление о школьном проекте и конечных результатах.

- ▶ Следующим этапом работы стал **«Круглый стол»**, на котором прошло обсуждение с педагогами хода реализации школьной ППКО в формате продвигающей экспертизы.
- ▶ Третьяк Н.В. «оставил чувство неудовлетворённости, ощущение того, что весь год мы делали что-то не то ... Или мы не смогли рассказать о своей работе по реализации Программы и Проекта в течение года....»
- ▶ Зыкова Н.С. «пришлось посетить «круглый стол». Где лично у меня, «встали мозги на место». И я начала понимать, чего от нас хотят. В голове выстроилась некая система и четкая последовательность действий. Конечно, слышать замечания в свой адрес, это не совсем приятно. И в один момент даже показалось, что нам не дают вставить слово и объяснить, что мы работали и даже есть у нас какие-то результаты. Но видимо наше понимание результатов отличается от понимания результатов наших кураторов. Тем не менее опыт получен!!!»
- ▶ Кашмина Т.Ф. «Итогом круглого стола для меня стало ясное видение того, над чем и как предстоит работать. Очень трудно перестроится. Таким образом, проведённая работа нашими кураторами, помогла посмотреть на проект под иным углом, замотивировала на дальнейшую деятельность.»
- ▶ Мы считаем, что «Методический десант» - одна из эффективных форм работы в данном проекте. тот формат профессионального общения позволил учителям получить на месте научную, методическую помощь от специалистов ККИПКиППРО.

Выявлены преимущества методического десанта для нашей школы:

- ▶ Адресность, то есть возможность получить ответы по животрепещущим вопросам и проблемам, наиболее актуальным для конкретного педагога, руководителя, педагогического коллектива.
- ▶ Занятия проводятся в форме консультаций, практикумов, семинаров.
- ▶ Анализ позволил наметить конкретные шаги по реализации ШППКО
- ▶ Работа школы и специалистов получилась продуктивной.

*Спасибо
за внимание !*