

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Маломинусинская средняя общеобразовательная школа №7
С. Малая Минуса, Минусинского района, Красноярского края

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 25.08.2016г.



**Адаптированная
образовательная программа
МКОУ М-Минусинской СОШ №7**

(организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями
здоровья в условиях общеобразовательной школы 2-9 классы)

2016 год

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы МКОУ М-Минусинской СОШ №7 с детьми с

ОВЗ

2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3.Научно-методическое,кадровое и материально-техническоеобеспечение

образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.4.Анализ образовательного пространства школы.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ.

4.2.Организацияпсихолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

4.3.Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

4.4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел VI. Приложения.

Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения Маломинусинской средней общеобразовательной школы №7 представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе лично-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, которые необходимы им для жизни в семье и социуме.

Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптивная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)
------------------------	--

Основания для разработки программы	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «Осоздании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;</p> <p>-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);</p> <p>-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 №26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях";</p>
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители
Сроки реализации программы	9 лет
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной деятельности местного сообщества; - Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников; - Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников; - Организация работы по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников; - Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества. - Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. - Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников в учебно-воспитательном процессе. - Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников в учебно-воспитательном процессе. - Расширение материально-технической базы образовательного учреждения - Создание условий для реализации индивидуального обучения и

<p>Принципы реализации программы</p>	<p>1.<i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</p> <p>2.<i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</p> <p>3.<i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;</p> <p>4.<i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</p> <p>5.<i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;</p> <p>6.<i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p>7.<i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</p> <p>8.<i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p>9.<i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p>10.<i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</p> <p>11.<i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно- действенной основе.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) - Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. - Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.

Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
Утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 25.08.2016 г., приказ № 03-02-49/а от 31.08.2016 г.

Раздел II. Концептуальные основы работы МКОУ М-Минусинской СОШ №7 с детьми с ОВЗ

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и обучающихся.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:
 - организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
 - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:
 - организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
 - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
 - использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:
 - привлечение специалистов психологопедагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

— формирование запроса на методическую и психологопедагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — Минусинского центра семьи, общественных организаций;

— организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

В ходе практической работы учителям, реализующим инклюзивную практику, становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т. е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально - педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

- а) характер его особых потребностей в целом;
- б) актуальный уровень конкретного учащегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель должен создать условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

— обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно - эстетическое и познавательное развитие учащихся;

— максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению. А для этого необходимо:

— создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;

— способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно - гигиенические и трудовые навыки;

— улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера.

То есть, развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе, и с высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

В МКОУ М-Минусинской СОШ №7 в 2019-2020 учебном году обучаются 26 детей с ОВЗ, из них 25 учащихся с умственной отсталостью, 1 ЗПР, 13 дети-инвалиды.

Распределение учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью по классам:

Всего учащихся	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
УО	1	1	2	5	5	5	2	4
ЗПР		1						
инвалиды			2	1	3	3	2	2

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории:

Малообеспеченные 12

Многодетные 6

Семьи, состоящие на учете в КДН – нет.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ:

Режим работы школы – 5-дневная учебная неделя.

Начало занятий в 8-30.

Продолжительность урока – 40 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года для 2-9 классов – 34 недели.

Каникулы: 30 календарных дней.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности: игровая, познавательная; проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность); трудовая производственная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; проектная деятельность, эколого-краеведческое воспитание.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организован летний лагерь оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, динамические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В школе организовано горячее питание,

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, научно-технической, социально-

педагогической, эколого-биологической направленности.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. В штат специалистов МКОУ М-Минусинской СОШ №7, реализующей АООП, входят учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учителя начальных классов, учителя по физической культуре, учитель музыки, педагог дополнительного образования, библиотекарь.

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Специализация	Функции	Кол-во	Образование		Категория		Стаж работы				
			Ср.-спец	Высшее	1	Высш	До 5	5-10	10-20	Свыше	
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	3		3	3					1	2
Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	6	1	5	2	2	2				4
Учитель музыки	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	1	1								1
Учитель физкультуры	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	2		2	2			1			1

Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1		1	1				1	
Учитель-логопед	Помощь педагогу в выявлении и создании условий, необходимых для развития устной и письменной речи ребенка.	1		1		1				1
Учитель - дефектолог	Помощь педагогу в выявлении и создании условий, необходимых для развития устной и письменной речи ребенка.	1		1					1	
Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для обучения, воспитания и развития ребенка.	1		1					1	
Старшая вожатая	Обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1	1					1		
Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	2		2		2				2

Повышение квалификации педагогами МКОУ М-Минусинской СОШ №7

№/п	ФИО	Занимаемая должность	Название курса повышения квалификации	Год окончания курсов
1	Молина Зинаида Михайловна	Директор, учитель	ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», «Региональные требования к	04.04.2015-05.05.2016

			<p>профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель», 72 часа</p> <p>ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью), 72 часа</p> <p>ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст» 108 часов,</p>	
				с 21.09.2015 по 21.10.2015г
				23.03.2015-30.04.2015
2	Величко Надежда Александровна	Зам. директора по УВР, учитель	Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; «ФГОС ООО: механизмы реализации, модели внедрения», 108 часов	2015г.
			ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск «Организация образовательной деятельности по введению и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов	2017г
			КГАУ ДПО «ККИПКРО» «Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии», 72 часа	2018г.
3	Кононова Нина Григорьевна	Зам. директора по ВР, учитель	ККИПКи ППРО «ФГОС: содержание и деятельностные технологии обучения обществознанию» 108 ч.	2015г.
4	Анциферова Ольга Петровна	учитель	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов	с 20.04.2016 по 05.05.2016
5	Мартынова Леонора Ивановна	учитель	ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью)», 72 часа	с 21.09.2015 по 21.10.2015г
6	Гончарова Валентина Михайловна	учитель	КГАОУ ДПО(ПК)С «КК ИПКИПРО» «Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников», 72 часа,	2014г.
			ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов	с 20.04.2016 по 05.05.2016
7	Борн Александра Васильевна	учитель	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов	с 20.04.2016 по 05.05.2016

8	Мурзинцева Валентина Александровна	учитель	ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», «Региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель», 72 часа	04.04.2015-05.05.2016
			ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа	с 27.06.2016 по 05.09.2016г
9	Михайлюкович Юлия Михайловна	учитель	ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью), 72 часа	с 21.09.2015 по 21.10.2015г
10	Анисимов Олег Владимирович	учитель	Переподготовка: Диплом КГАОУ ДПО(ПК)С «КК ИПКИППРО» 242401867117,. «Основы безопасности жизнедеятельности: особенности и методика преподавания» 549 часов	2014г
			Переподготовка: Диплом ГАОУ Республики Хакасия ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», преподавание истории и обществознания в образовательных организациях, 770 часов	2015г.,
			КГАОУ ДПО(ПК)С «КК ИПКИППРО» «Реализация учебного плана 2013 для обучения детей с ОВЗ учителями –предметниками общеобразовательных организаций с инклюзивным обучением», 73 часа,	14.04.2014 – 22.04.2014
			ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст» 108 часов	05.11.2014-22.01.2015
			ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов	с 20.04.2016 по 05.05.2016
11	Коротаев Евгений Владимирович	учитель	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» Дистанционное обучение «Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО по физике, 144 часа	С 01.02.2016 по 29.02.2016
12	Ульянова Елена Петровна	учитель	ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст» 108 часов	23.03.2015-30.04.2015

			ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», «Региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель», 72 часа	04.04.2015-05.05.2016
			ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью), 72 часа	21.09.2015 по 21.10.2015г
			«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа	26.03.2019 г. по 26.04.2019г .
13	Третьяк Нина Васильевна	учитель	КГАОУ ДПО(ПК)С «КК ИПКИППРО» «Методические средства формирования универсальных учебных действий в преподавании биологии», 108 часов,	2014г.
			Сертификат «Использование электронных образовательных ресурсов издательства «Дрофа» в деятельности учителя биологии»,.	2014г
			ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов	с20.04.2016 по 05.05.2016
14	Светкин Виктор Николаевич	учитель	ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст» 108 часов	23.03.2015-30.04.2015
			ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов	с 20.04.2016 по 05.05.2016
15	Кашмина Татьяна Фадеевна	Учитель-логопед	Дистанционное обучение Автономная некоммерческая организация «Логопед плюс» «Актуальные проблемы логопедии», 144 часа	07.04.2014-31.05.2014
			ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов	с 20.04.2016 по 05.05.2016
16	Зыкова Наталья Сергеевна	Педагог-психолог	КГАОУ ДПО(ПК)С «КК ИПКИППРО» «Деятельность куратора случая: содержание и технологии», 72 часа,	2014г.
			ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск «Организация образовательной	с 20.04.2016

			деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов	по 05.05.2016
			АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» Дистанционное обучение «Психологическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования, 144 часа	с 01.02.2016 по 29.02.2016
17	Вахнина Наталья Владиславовна	учитель	ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст» 108 часов,	23.03.2015- 30.04.2015
18	Дубинская Лариса Евгеньевна	учитель	ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст» 108 часов,	05.11.2014- 22.01.2015
			ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов	с 20.04.2016 по 05.05.2016
19	Лопатенко Екатерина Викторовна	Учитель-дефектолог, библиотекарь	Переподготовка: ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск Диплом о профессиональной переподготовке 242403837404, «Специальное (дефектологическое) образование: логопедия», 550 часов	25.08.2016г
			Переподготовка: ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск Диплом о профессиональной переподготовке 242403837404, «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика и олигофренопсихология», 550 часов	25.08.2016г
			КГАОУ ДПО(ПК)С «ККИПК и ППРО» «Детские общественные объединения как средство становления социального опыта детей», 104 часа,	2014г.
			КГБОУ СПО «Красноярский краевой колледж искусства» «Декоративно-прикладное творчество и народные промыслы», 72 часа,	2015г.
			КГБОУ СПО «Красноярский краевой колледж искусства» «Роль школьной библиотеки в условиях внедрения и развития ФГОС», 72 часа,	2015г.
			ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов	с 20.04.2016 по 05.05.2016
20	Нестеренко Варвара Викторовна	Социальный педагог	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для	с 20.04.2016 по

			обучающихся с ОВЗ», 108 часов	05.05.2016
21	Секирников Иван Анатольевич	учитель	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» Дистанционное обучение «Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО по физической культуре» 144 часа	С 01.02.2016 по 29.02.2016
			ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа	с 27.06.2016 по 05.09.2016г
22	Жданов Виктор Александрович	учитель	КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж им. А.С.Пушкина» «Организационно-методическое обеспечение тренировочного процесса в условиях внедрения профессионального стандарта «Тренер», 24 часа	22.11.2016- 25.11.2016
			ИДОиПК « Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 72ч.	26 апреля 2019г.
23	Алексеева Галина Витальевна	учитель	КГПУ им. В. П. Астафьева « Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа.	2019г
24	Светкина Светлана Владимировна	Педагог организатор	ККККиИ «Теория и практика хореографического творчества», 72 часа,	2015г

Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах. Они проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов, обобщают свой педагогический опыт. Многие из них представляют свои наработки на конференциях, семинарах, выступают на районных методических объединениях.

Материально-техническое оснащение

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Маломинусинской средней общеобразовательной школе №7 созданы необходимые материально-технические условия, способствующие реализации образовательной деятельности. Они обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Материально-техническая база МКОУ М-Минусинской СОШ №7 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников

образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности) помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, естественнонаучными исследованиями (кабинеты физики и химии с оборудованием), иностранными языками, актовому залу; спортивным залам, спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания

Школа расположена в здании, имеет центральное отопление, освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Имеется столовая на 60 посадочных мест.

В 2010 г. столовая модернизирована в рамках КПМО.

Школа расположена в здании, имеет центральное отопление, освещение, холодное и горячее

водоснабжение, канализацию. Имеется столовая на 60 посадочных мест.

В 2010г. столовая модернизирована в рамках КПМО.

Существуют все условия для создания эффективного образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов, один компьютерный класс; кабинеты технологии, оснащенные оборудованием для раздельного обучения девочек и мальчиков (кабинет обслуживающего труда, слесарная мастерская); библиотека; музей. Библиотека находится на втором этаже школы. Площадь библиотеки составляет - 24 кв. м.(читальный зал), 10 кв.м. (книгохранилище)

Читальный зал, где ребята могут написать доклад, реферат и любое другое информационное сообщение к уроку, библиотеки совмещён с абонементом. **Книгохранилище** художественной и учебной литературы расположено отдельно. В библиотеке имеется компьютер, принтер, сканер, копирующее устройство.

В ОУ существует 1 собственная локальная сеть с выходом в Интернет. В состав сетей входят точки доступа WI-FI, которые покрывают практически все учебные кабинеты школы. Доступ осуществляется согласно регламента работы в сети. Провайдером является компания Росстелеком. Скорость доступа к интернет ресурсам 1000 Кбит/сек. Интернет ресурсы, доступ к которым осуществляется в образовательном учреждении, помимо фильтрации провайдера, проходят систему контентной фильтрации Интернет-Цензор. Доступ в Интернет предоставляется в образовательных целях. Доступ к сети осуществляется согласно расписанию работы кабинетов информатики и библиотеки.

Учащиеся и сотрудники беспрепятственно могут получить информацию из глобальной сети Интернет через поисково-новостные системы Yandex. А также использовать внутришкольные ресурсы, медиатеку ОУ. Кроме того вышеозначенные пользователи имеют возможность воспользоваться всем аппаратным и программным комплексом ОУ для реализации своих проектов, подготовки домашних заданий, участия в конкурсах и олимпиадах

Школа имеет специально оборудованную спортивную базу: спортивный зал; тренажерный зал, лыжную базу, открытая спортивная площадка (баскетбольная, футбольная, волейбольная, тренажерная зоны), футбольное поле, хоккейная площадка.

Спортивная база позволяет успешно выполнять учебную программу и решать вопросы физического воспитания. Зал оборудован снарядами, инвентарем, необходимым для занятий физкультурой и спортом: бревно, перекладина, брусья, шведская стенка, баскетбольные щиты с кольцами, волейбольная сетка, спортивный «конь», спортивный «козёл», 2 теннисных стола; мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи для метания; маты гимнастические; скакалки; лыжи, ботинки; мелкий инвентарь: кегли, кубики, гимнастические палки.

Заключены договора на медицинское обслуживание. Обслуживание производит КГБУЗ «Большеинская участковая больница» (Договор на медицинское обслуживание 2015 г.,)

В настоящее время Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, душевыми и туалетными комнатами в спортзале.

Проводится планомерная работа по ремонту здания Учреждения, прежде всего: ремонт крыши, ремонт полов, ежегодный косметический ремонт учебных помещений, оснащение мебелью, оборудованием.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все кабинеты, все установлены стационарно в кабинетах;

- пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой, создается база электронных образовательных ресурсов;

- школа оснащена приборами учёта водоснабжения, проведён энергоаудит, что позволяет снизить потребление энергии всех видов и реинвестировать сэкономленные таким образом средства в развитие Учреждения.

Школа располагается в кирпичном двухэтажном здании.

Тип оборудования	Количество
Открытая спортивная площадка	1
Футбольное (хоккейное) поле	1
Гимнастические скамейки	6
Шведская стенка	7
Силовые тренажеры	2
Беговая дорожка	1
Велотренажер	1
Скамейка для пресса	1
Гири	4
Гантели	6
Лыжный тренажер	1
Гимнастическое бревно	1
лыжи	25
Теннисный стол	2
Коньки	8
Маты гимнастические	6
Палка гимнастическая	10
Перекладина гимнастическая	1
Канат	1
Принтер	1
Мяч набивной	10
Навесные перекладины	5
Мячволейб	10
Мяч баскет	10
Мяч футбольный	3
Компьютер	1
Специальное оборудование других кабинетов (ИЗО, музыки и др.)	
Английский язык	
Алфавит (настенная таблица)	1
Касса букв и буквосочетаний (по возможности)	1
Транскрипционные знаки (таблица)	
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку	15 4
Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку	
Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.	5
Карты на иностранном языке: Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка	2
Аудиозаписи к УМК,используемымдля изучения иностранного языка	3
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	3
Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка	1
Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.	1
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (потемам:Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	1
Мяч	1
Музыка	
Комплект таблиц по курсу музыки	1

Набор портретов композиторов	1
Музыкальные инструменты:	
Баян	2
Бубен	5
Маракасы	2
Деревянные ложки	4
Трещетки,	1
Барабан	1
Металлофон	1
Свистулька	1
Треугольники	10
Кастаньеты	3
Гусли	2
Погремушки	2
Хлопушка	1
Нэтбук	1
Колонки	2
Микшер	1
Музыкальный центр	1
География	
Таблицы по охране природы	6
Таблицы за курс географии	15
Набор портретов «Путешественники»	1
Карты мира	27
Карты материков, их частей и океанов	15
Карты России	23
Набор учебных топографических карт	2
Гербарий растений природных зон России	1
Коллекция горных пород и минералов	13
Глобус Земли физический	10
Компасы	12
Глобус Земли политический	2
Лабораторное оборудование кабинета физики	
Кол-во тем, предусматривающие	Количество тем обеспечено
II ступень - 60	II ступень - 60
Лабораторное оборудование кабинета химии	
Кол-во тем, предусматривающие	Количество тем обеспечено
II ступень - 31	II ступень - 31
Лабораторное оборудование кабинета биологии	
Кол-во тем, предусматривающие	Количество тем обеспечено
II ступень - 28	II ступень - 28

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

2.4. Анализ образовательного пространства школы

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и

возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Результаты коррекционной работы.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании: в 2015-2016 учебном году дети с ОВЗ приняли участие в школьных и районных мероприятиях и конкурсах («Кенгуру» - всероссийский математический конкурс, «Русский медвежонок» - всероссийский конкурс по русскому языку, районный конкурс чтецов «Пушкиниана», районный этап ШСЛ, общешкольные мероприятия)

Система дополнительного образования в школе реализуется по художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, научно-технической, социально-педагогической, эколого-биологической направленности. Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация ограниченных возможностей детей в условиях

Общеобразовательной школы;

- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей учеников, допустимой нагрузки учащихся. Для школьников среднего и старшего возрастов – 1 ч 30 мин (2 урока) Образовательная программа реализуется педагогом посредством выполнения календарного учебного плана занятий в течение учебного года.

Участие детей с ОВЗ в дополнительном образовании – 75%:

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ; Достижение позитивной динамики коррекционной работы:

- взаимодействие с дошкольным образовательным учреждением по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;
- выявление детей с диагнозом ЗПР и легкая умственная отсталость на ранней стадии обучения

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%

Адаптированная образовательная программа МКОУ М-Минусинской СОШ №7 реализуется на двух уровнях образования:

- первый уровень – начальное общее образование – 3 года (2-4 классы),
- второй уровень – основное общее образование – 5 лет (5-9 классы).

Содержание подготовки учащихся:

- на первом уровне - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать

у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

-навтором уровне,представляющемсяобойпродолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (для детей с ЗПР)

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Содержание базового образования в школе.

Учебный план начальной школы (2-4 классы) ориентирован на 3-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. (приложение 1)

Цель. Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на начальном уровне реализуется в том числе и за счет введенияинтегрированныхкурсов,обеспечивающихцелостноевосприятиемира,деятельностного подхода и индивидуализации обучения (изобразительное искусство, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса.Развитию индивидуальных способностей способствуетвнеурочная деятельность.(приложение 2).

Реализация обучения на начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Результаты начального образования

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; всестороннее развитие личности ребёнка.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования (приложение 3).

Основное общее образование (5-9 классы)

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих

способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовкам продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-9 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного профессионального выбора.

4.2. Организация психолого – медико – педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

Начальное общее образование - занятия с учителем - логопедом, педагогом - психологом, занятия физической культурой в специальной группе.

Школа продолжит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников педагогического процесса и пропагандированию дефектологических знаний.

В школе сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия:

мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется педагогами, классными руководителями и воспитателями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости учащимися с ОВЗ школьных занятий, организуются встречи с родителями, консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Психологическая служба в школе:

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья *образования* является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий

наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Умственно отсталые дети. Специфика нарушений состояния психического здоровья у умственно отсталых детей характеризуется в первую очередь тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения.

Дети с ЗПР. ЗПР - обратимое замедление темпа психического развития, обнаруживаемое при поступлении в школу. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости интеллектуальной деятельностью. Ребенок с ЗПР отличается от олигофрена сообразительностью в пределах имеющихся знаний. Дети с задержкой психического развития относятся к аномалии, имеющей более благоприятное будущее, чем другие дети с проблемами в развитии. Возможная «обратимость» возникших нарушений в случае проведения соответствующих коррекционных мероприятий предопределяет временный характер трудностей и делает этих детей одной из перспективных для сознания родителей категорий.

Практическая работа педагога - психолога с группами детей ОВЗ

Цель работы: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ

Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении

Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ

Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

Оценка эффективности: программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки.

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов.

Режим проведения: 1 занятие в неделю. В итоге коррекционной работы мы желаем получить ребенка с возможностями освоения образовательной программы с большой долей его самостоятельности и активности в процессе обучения и заинтересованностью в получении знаний, мы хотим поспособствовать реализации компенсаторного потенциала ребенка, выработать навыки взаимодействия с людьми.

Работа с детьми ОВЗ требует очень большого и пристального внимания к ним, подстройки под их особенности, состояния.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно -воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования

Все содержание воспитательной программы представлено 4 направлениями воспитательной деятельности:

- *Гражданско-патриотическое*
- *Духовно-нравственное;*
- *Интеллектуально-познавательное;*
- *Здоровьесохранное*

Система дополнительного образования школы включает в себя сотрудничество с районным ЦДТ, Детской музыкальной школой, районным Домом культуры, районной ДЮСШ, спортивными клубами г. Минусинска. Дополнительное образование в школе реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ:

- художественно-эстетическое (студии вокальные и хоровые),
- физкультурно - спортивное (Баскетбол, футбол-хоккей, лыжи, легкая атлетика, Волейбол.);
- социально-педагогическое

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе, так и вне школы. Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность
- трудовая деятельность
- спортивная деятельность

Образовательные задачи обучения

- формировать общеучебные навыки, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитать умение учиться - способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- всестороннее развивать личность ребёнка.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и поступки;
- овладеть самостоятельными и коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами деятельности;
- приобрести опыт взаимодействия с окружающими, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы,

соревнования)

- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально -значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи в области воспитания:

-Формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации. -Формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками.

-Закреплять в духовном сознании ученика с задержкой психического развития

групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения. Задачи в области психического развития:

- Составлять личностно-ориентированные программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.
- Обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с задержкой психического развития.
- Обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

Задачи в области социализации:

- Развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у учащихся коммуникативную тревожность.
- Готовить учащихся к профессиональному и жизненному выбору

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности,
- создать пространство для реализации действий, адаптации в обществе.

Основное общее образование (VIII вид)

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность подростков, проявления инициативных
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально –значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать

- собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;

Технологии активных форм и методов:

домашние задания виды уроков:

- уроки - путешествия;
- уроки-сказки;
- игра по станциям;
- путешествие;
- игровые технологии;
- проектная технология;
- работа в парах, группах

Здоровьесберегающие технологии.

ИКТ – технология (дистанционное обучение)

Индивидуализация обучения

Авторские педагогические технологии.

Технологии организации внеучебной деятельности

4.6. Система аттестации учащихся

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с осуществляется по итогам успеваемости за четверть, учебный год.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов, имеющих задержку психического развития проводится в форме государственного выпускного экзамена по двум обязательным предметам: русский язык и математика (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 7 раздела II «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394).

Итоговая аттестация выпускников 9 классов, имеющих формы умственной отсталости

проводится в форме экзамена по предмету «Трудовое обучение» в традиционной форме (по билетам) на базе МКОУ М-Минусинской СОШ №7 (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», декларацией о правах умственно отсталых лиц (Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН. Двадцать шестая сессия). Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971 г.; законом РФ от 18.07.1996 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.03.2003 г. № 29/1448-6, рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 08.06.2001 г. № 106).

4.7. Мониторинг реализации адаптивной образовательной программы

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность мониторинга	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	1. Уровень освоения образовательной программы 2. Итоговая государственная аттестация	1 раз в четверть Июнь	ЗУН УУД	Учитель, руководители ШМО, зам. директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов	Сентябрь	Психические функции учащихся	Педагог-психолог
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся Уровень школьной тревожности	Сентябрь, май	Учащиеся	Учитель физкультуры Медсестра Педагог-психолог

Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности Количество учащихся: -состоящих на внутришкольном учете; -состоящих на учете в КДН Выявление учащихся группы риска	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР
--------------------------------	--	--	----------	---

Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог
Степень социализации и трудовой активности	Данные социометрии Результаты участия в мероприятиях Результаты профессионального обучения и трудоустройства	1 раз в год 1 раз в четверть 1 раз в год	Учащиеся	Классный руководитель, зам. директора по ВР

Раздел V. Управление реализацией адаптивной образовательной программы в школе

Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы школы проводится по следующим направлениям: - обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;

- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

Главным итогом реализации адаптивной образовательной программы является достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта(легкая степень)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	4	4	4	4	21
	Литература	4	4	3	3	3	17
	Иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика, ИКТ				1	1	2
Общественно-научные предметы	История			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	География		2	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				1	1	2
	Химия				1	1	2
	Биология		2	2	2	2	8
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1	1	1			3
	ИЗО	1	1	1			3
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	2	2	10
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Количество часов обязательной части		22	26	27	30	30	135
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	4	5	6	6	25
Технология		4	4	5	5	5	23
Информатика, ИКТ						1	1
Музыка					1		1
Итого		26	30	32	36	36	160

Пояснительная записка**к учебному плану МКОУ М-Минусинской СОШ № 7****для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)**

Учебный план МКОУ М-Минусинской СОШ № 7 для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) разработан на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден Министерством Образования РФ № 1312 от 09.03.2004), с учетом изменений утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с учетом методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (Письмо Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013г.).

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию. Она носит комплексный характер, соединяющий в

себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня.

Учебный план для детей с нарушениями интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняют преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей.

В обязательную часть учебного плана включены следующие предметы образовательной области:

- русский язык, литература, иностранный язык;
- математика и информатика;
- история;
- обществознание;
- география;
- физика;
- химия;
- биология;
- музыка и изобразительное искусство;
- технология;
- физкультура.

Коррекционный блок представлен занятиями по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

В части, формируемой участниками образовательного процесса представлены предметы:

технология - 5-6 класс - 4 часа, 7-9 классы – 5 часов в неделю;

информатика- 9 класс- 1 час в неделю;

музыка- 8 класс- 1 час в неделю.

Недельная нагрузка определена максимально допустимой в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011 г., № 19993). Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 5-ти дневной учебной неделе.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение имеющее профессиональную направленность. Для занятий по технологии обучающиеся делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизиологических особенностей учащихся. Профессионально- трудовая подготовка осуществляется по двум направлениям: «Швейное дело» и «Столярное дело».

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 20 минут. Групп комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений,

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по технологии.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- сдачу нормативов по физической подготовке в 5 - 9 классах;

-выполнение письменных контрольных работ, тестирования по предметам учебного плана в 5 - 9 классе.

**Учебный план для детей с нарушением интеллекта
(с умеренной умственной отсталостью)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть						
Филология	Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3	3
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	3	3	3	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология (ручной труд)	5	7	9	10	10
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3
ИТОГО		21	23	25	26	26
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	4	4	4	4
Русский язык (графика и письмо)		2	2	2	2	2
Математика (математические представления и конструирование)		2	2	2	2	2
Предельно допустимая нагрузка		25	27	29	30	30

Пояснительная записка

к учебному плану для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта (умеренная умственная отсталость)

5-9 классы

Учебный план для обучающихся с нарушениями интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании» (п.6 ст.32),
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- приказа Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;

- приказа Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644),
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»,
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993),
- Письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин/13-03;
- С учетом рекомендаций для организации образовательного процесса обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Министерства образования и науки Красноярского края от 04 сентября 2015 года № 75-9151.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и социальной адаптации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

- Предметная область «Филология» представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

- Предметная область «Математика». Предмет «Математика». Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

- Предметная область «Обществознание и естествознание». Предмет «Окружающий мир». Основные задачи реализации содержания: Овладение представлениями об окружающем мире и

основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

- Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

- Развитие основных физических качеств.

- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

- Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (ручной труд). С 5 класса трудовое обучение является приоритетным.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена учебными предметами «Русский язык» и «Математика» по 2 часа в неделю, для формирования у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательного учреждения.