

Федеральные документы

№п	Название документа	Структура документа	Обзор документа
1.	<p>Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе</p> <p>Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации</p> <p>Статья 6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования</p> <p>Статья 7. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования</p> <p>Статья 9. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных</p>	<p>В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" определены основные понятия, связанные с образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с ОВЗ, адаптированная образовательная программа, и т.д.) Гарантирует общедоступность и бесплатность образования детей с ОВЗ, которое организовано в школах.</p> <p>Распределяет полномочия по организации условий для обучения детей с ОВЗ</p>

		<p>районов и городских округов в сфере образования</p> <p>Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты</p> <p>Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>Статья 23. Типы образовательных организаций</p> <p>Статья 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>Статья 29. Информационная открытость образовательной организации</p>	<p>Определяет, что образовательные стандарты для детей с ОВЗ разрабатываются и утверждаются на федеральном уровне.</p> <p>Для детей с ОВЗ применяются электронные и дистанционные образовательные технологии</p> <p>Для обучения детей с ОВЗ используются печатные и электронные информационные ресурсы</p> <p>Все школы, в том числе и отдельные школы, реализующие адаптированные общеобразовательные программы являются общеобразовательными</p> <p>Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает штатное расписание, образовательную программу, учебный план</p> <p>На сайтах образовательных учреждений должна быть размещена информация об организации процесса для детей с ОВЗ, образовательных программах, в том числе и адаптированных и созданных в общеобразовательных</p>
--	--	---	---

		<p>Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования</p> <p>Статья 41. Охрана здоровья обучающихся</p> <p>Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических</p>	<p>организациях условиях для детей с ОВЗ</p> <p>Обучающийся имеет право на выбор образовательного учреждения, формы получения образования и формы обучения, на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья на обучение по индивидуальному учебному плану.</p> <p>Обучение детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях</p> <p>Детям с ОВЗ оказывается психолого-педагогическая и медико-социальная помощь</p> <p>Педагогические работники обязаны учитывать особенности</p>
--	--	---	---

		<p>работников</p> <p>Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию</p> <p>Статья 58 Промежуточная аттестация</p>	<p>психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их</p>
--	--	---	--

		<p>Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении</p> <p>Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование</p> <p>Статья 79. Организация получения</p>	<p>родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Лицам успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается документ об образовании . Лицам не прошедшим итоговую аттестацию выдается документ об обучении (свидетельство).</p> <p>Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях</p> <p>Подробно прописывает, каким</p>
--	--	--	--

		<p>образования обучающимися сограниченными возможностями здоровья</p> <p>Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности</p> <p>Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности</p>	<p>образом должно быть организовано обучение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и детей, имеющих некоторые ограничения здоровья</p> <p>Лицензируется образовательная деятельность, не нужно отдельно лицензировать образовательные программы для детей с ОВЗ не нужно</p> <p>Аккредитация осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p>
2.	<p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 01.07. 2012 № 761</p>	<p>Меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования</p>	<p>Законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).</p> <p>беспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных</p>

		<p>Меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>учреждениях. Законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка</p>
3.	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Образовательные стандарты: для глухих детей для слабослышащих и позднооглохших детей для слепых детей для слабовидящих детей для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата для детей с задержкой психического развития для детей с расстройствами</p>	<p>Стандарты представляют собой совокупность обязательных требований к структуре адаптированной общеобразовательной программы, ее объему, условиям реализации и результатам её освоения. Он является основой для разработки адаптированных общеобразовательных программ, нормативов финансового обеспечения реализации программы. Кроме того, стандарт используется для качества</p>

		аутистического спектра	предоставляемой образовательной услуги. Каждый стандарт имеет от двух до четырех вариантов, которые отличаются объемом содержания и сроками реализации, в зависимости от характера нарушения развития ребенка и его уровня психофизического развития. Рассчитан на реализацию не более 5 лет.
4	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850)	Образовательные стандарты: для обучающихся с легкой умственной отсталостью для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Стандарт рассчитан на реализацию от 9 до 12 лет. Имеет два варианта.
65	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации	Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	Установлены квалификационные характеристики должностей работников образования,

	<p>от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»</p>		<p>необходимых для реализации ФГОС ОВЗ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, педагог-психолог) . Они содержат должностные обязанности, требования к уровню знаний и квалификации работников</p>
<p>б.</p>	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26</p> <p>«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>I. Общие положения и область применения</p> <p>II. Требования к размещению организации для обучающихся с ОВЗ</p> <p>III. Требования к оборудованию и содержанию территории</p> <p>IV. Требования к зданию и оборудованию помещений</p> <p>V. Требования к воздушно-тепловому режиму</p> <p>VI. Требования к естественному, искусственному освещению и инсоляции</p> <p>VII. Требования к водоснабжению и канализации</p> <p>VIII. Требования к организации</p>	

		<p>образовательной деятельности и режиму дня</p> <p>IX. Требования к организации питания и питьевого режима</p> <p>X. Санитарно-эпидемиологические требования при организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ</p> <p>XI. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений организации для обучающихся с ОВЗ</p> <p>XII. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене работников организации для обучающихся с ОВЗ</p> <p>XIII. Требования к соблюдению санитарных правил</p> <p>Приложение № 1. Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ</p>	
--	--	---	--

		<p>Приложение № 2.</p> <p>Рекомендации к организации режима дня при дневном и круглосуточном пребывании обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ</p>	
7.	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 г. Москва</p> <p>«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p>	<p>Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Подробно прописывает, каким образом должно быть организовано обучение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов.</p>
8	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "</p> <p>Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"</p>	<p>В приложении к приказу положение о психолого-медико-педагогической комиссии:</p> <p>I. Общие положения</p> <p>II. Основные направления деятельности и права комиссии</p> <p>III. Основные направления деятельности и права комиссии</p>	<p>Психолого-медико-педагогическая комиссия создается, чтобы своевременно выявлять детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.</p> <p>Комиссия проводит их комплексное психолого-медико-педагогическое</p>

			<p>обследование и дает рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания.</p> <p>Состав комиссии и порядок ее формирования не изменились. Расширены полномочия комиссии. Она вправе проводить мониторинг, как учитываются ее рекомендации по обучению и воспитанию детей в образовательных организациях и в семье (с согласия родителей). Также на комиссию возложен учет данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на подведомственной территории.</p> <p>Прописана процедура обследования детей в комиссии. Это возможно по письменному заявлению родителей или по направлению соответствующей организации с письменного согласия родителей. Медицинское обследование детей 15 лет и старше допускается только</p>
--	--	--	--

			<p>с их согласия. Все обследования и консультации бесплатны. Родители могут присутствовать при обследовании, обсуждать его результаты. Заключение комиссии носит для родителей рекомендательный характер. При несогласии с ним они вправе его обжаловать.</p> <p>Для остальных органов и организаций заключение комиссии является основанием для создания соответствующих условий обучения и воспитания ребенка. Вся информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставлять ее кому бы то ни было без письменного согласия родителей запрещено (исключение - предусмотренные законом случаи).</p>
9	<p>Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015</p>	<p>Для каждой группы нарушений выставлены на сайте РПГУ им. А.И. Герцена</p>	<p>Примерные адаптированные общеобразовательные программы содержат Пояснительную записку, цели задачи реализации программы, учебные планы. В примерных программах представлено</p>

			содержание учебных курсов, а также содержание коррекционного блока и содержание программы внеурочной деятельности.
10	План действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ от 11.02.2015 № ДЛ-5/07вн		Предусматривает мероприятия обеспечивающие введение ФГОС ОВЗ на территории Российской Федерации. Мероприятия разделены на уровни исполнения (федеральный, региональный, местный)