

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маломинусинская средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Михайлова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образования администрации
Минусинского района

«___» _____ 2022г.
И.В. Аликова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МКОУ
М-Минусинской СОШ № 7 имени
Героя Советского Союза
Н.И.Михайлова
Н.В. Вахнина
Приказ № 03-02-55, от 16.04.2022



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ
М-Минусинской СОШ № 7 имени
Героя Советского Союза
Н.И.Михайлова
протокол от 15.04.2022 № 7

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ М-Минусинской СОШ № 7 имени
Героя Советского Союза Н.И.Михайлова
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маломинусинская средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Михайлова
Руководитель	Молина Зинаида Михайловна
Адрес организации	662638 Россия, Красноярский край, Минусинский район, с.Малая Минуса, Микрорайон, 19
Телефон	8(391)327-83-44
Адрес электронной почты	minusa7@mail.ru
Учредитель	Управление образования Минусинского района
Дата создания	1973год
Лицензия	Серия А №0000331 рег.№5136-л от 11 мая 2011г.
Свидетельство государственной аккредитации	о Серия 24А01№0000043 рег. №3396 от 14 декабря 2012г.

Основным видом деятельности МКОУ М-Минусинской СОШ №7 имени Героя Советского Союза Н. И. Михайлова (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- профессиональной подготовки (тракторист).

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП НОО ЛУО)
- адаптированную основную образовательную программу для детей с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО РАС 8.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП ООО ЛУО)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (АООП ООО УУО).
- Школа расположена рядом с жилым сектором в центре села Малая Минуса. Вблизи школы имеются: Администрация села, детский сад, сельская амбулатория, сельский дом культуры.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление в Школе осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава Школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления Школой заключается в формировании современного образовательного пространства, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система Школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система Школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольная конференция	<ul style="list-style-type: none">• принимает Устав Школы и вносит в него необходимые изменения;• устанавливает структуру управления Школой и изменяет ее;• утверждает Положение об Управляющем совете Школы;• утверждает сформированный состав Управляющего совета;• обсуждает содержание отчета о результатах самообследования Школы, принимает резолюцию по итогам обсуждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">• обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;• организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, утверждает план повышения квалификации педагогических работников Школы;• принимает решение о дате и форме проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;• принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в

	<p>классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иной форме образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласовывает образовательную программу Школы; • согласовывает годовой календарный учебный график; • согласовывает режим работы Школы; • согласовывает Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; • ежегодно утверждает перечень выбранных Школой учебников из утвержденных федеральных и краевых перечней учебников; • принимает решение о награждении выпускников школы медалями «За особые успехи в обучении»
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Родительский комитет Школы избирается на классных родительских собраниях и действует на основании Положения о родительском комитете. Он утверждает представленные классными родительскими комитетами списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи, в обеспечении бесплатными учебниками, бесплатным питанием. Организует сборы и распределение добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Школы.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- ШМО специалистов социально-педагогического цикла;
- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО учителей математического и естественно - научного цикла;
- ШМО учителей физической культуры и художественно – эстетического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Режим занятий и учебная нагрузка обучающихся Школы определяются Уставом в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Образовательная недельная нагрузка распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Для обучающихся в первом классе в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В школе устанавливается следующий режим занятий:

Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность перемен между уроками - не менее 10 мин.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели 1-3, 5-11 классы, 4 класс- 6-дневная учебная неделя.

Занятия внеурочной деятельности начинаются не раньше, через 20-30 минут после окончания последнего урока. Занятия, кружковая работа, в 1-4 заканчиваются не позднее 17 часов, в 5 - 11 классах - не позднее 19.00 часов.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый (адаптационный период – Письмо МО РФ от 20.04.2001 г. №408/13-13), в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый с динамическими паузами; дополнительные недельные каникулы в середине 3-й четверти; обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	89
Основная образовательная программа основного общего образования	130
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	19

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 238 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ М-Минусинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Н. И. Михайлова в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, 2 рециркулятора: передвижные и настенный в помещении столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в Школу через центральный вход и запасной выход с левой стороны здания; за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет.
- разработала графики и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ М-Минусинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Н. И. Михайлова разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ М-Минусинской СОШ №7 имени Героя Советского Союза Н. И. Михайлова в 2022 году запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	10	19

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП НОО ЛУО)
- адаптированную основную образовательную программу для детей с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО РАС 8.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП ООО ЛУО)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (АООП ООО УУО).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на начало 2021/2022 учебного года: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 30 (12,6 %) (в том числе 13 детей-инвалидов).

В Школе обучающиеся с ОВЗ получают образование – как инклюзивно, находясь в общеобразовательных классах, где обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе начального общего образования, так и в специальных коррекционных классах, которые комплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН(7 и 9 классы).

В соответствии с рекомендациями педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психологической службы с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2020-2021 учебный год.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана. Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению
2. Краевой мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению
3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. Первичная и повторная диагностика познавательных процессов. Методика

О.В.Холодова

8. Диагностика познавательных процессов дошкольников и младших школьников по диагностическому альбому Н.В.Семаго

9. Диагностические исследования по тесту Векслера

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам начальной школы были даны рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная.

За истекший год были проведены индивидуальные занятия и консультации для учащихся.

Проанализировав работу психологической службы с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2021-2022 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО) основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализуются Школой, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 22 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 22.10 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа»
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - Проект «Обелиск» (уборка территории Памятника погибшим в годы ВОВ)
 - Проект «Передай добро по кругу» (организация добрых дел)
 - Проект «Вахта Памяти» (активисты школы несут почетный караул у памятника погибшим в годы ВОВ)
 - Участие в проектах РДШ
 - Проект «Активные каникулы»
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

«Я в обществе» (совместный с центром семьи «Минусинский» комплекс мероприятий, затрагивающий насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы) Большое родительское собрание (родительский форум с участием представителей власти, ОДН, УСЗН, ГУФСИН, ГИБДД, ОКСТ и М и других структур).

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - Праздник «Масленица» - «масленичные забавы»
 - Акция «Моря дружная семья»
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - Акция «Сибирский хоровод» (совместное с жителями села мероприятие, посвященное Дню народного единства)
 - Акция «Кросс нации»
 - Акция «Экодежурный по стране» (уборка территории села, школы)
 - Акция «Блокадный хлеб» (совместное с сельским домом культуры проведение мероприятия) Акция «Бессмертный полк»
 - Акция «День Неизвестного Солдата»
 - Акция «Сад Памяти» (посадка саженцев деревьев на территории школы выпускниками в память о 27 миллионов погибших в годы ВОВ)
 - Акция «Окна Победы»
 - День государственного флага Российской Федерации

- День славянской письменности и культуры Международный день защиты детей
- День России
- День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
- Акции РДШ

На школьном уровне:

- общешкольные образовательные события, приуроченные к государственным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской культуры– ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы школы:
 - День знаний
 - Всероссийские открытые уроки «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций; гражданской обороны; пожарной охраны)
 - День солидарности в борьбе с терроризмом
 - День здоровья
 - Акция «Как живется, учебник»
 - Неделя безопасности дорожного движения
 - Цикл мероприятий, посвященных 200-летию Енисейской губернии
 - Международный День учителя
 - Молодежь выбирает жизнь
 - День самоуправления
 - Международный день школьных библиотек (25.10)
 - День матери в России
 - День Героев Отечества
 - День Конституции РФ
 - Вход в Новый год
 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
 - День российской науки (8.02)
 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)
 - День защитника Отечества
 - Международный женский день
 - Неделя книги
 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
 - День местного самоуправления
 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
 - Проект «Летняя оздоровительная площадка»
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - Посвящение в первоклассники
 - Посвящение в пятиклассники
 - Посвящение в десятиклассники
 - Посвящение в РДШ

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы:

- 23 февраля
- 8 марта

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: торжественные линейки: «Здравствуй, школа!»; «Последний звонок»; «Красная дорожка»; «Выпускной бал»

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно-дистанционные);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (очно-дистанционные);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно-дистанционные);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно-дистанционные);
- индивидуальные беседы с родителями (очно-дистанционные);
- родительские собрания (очно-дистанционные).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 22.10 до 25.12 воспитательная работа Школы осуществлялась в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	238

	– начальная школа	89
	– основная школа	130
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	-
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2а	14	14	100	7	50	-	-	-	-	-	-
2б	11	10	90,9	3	27,3	-	-	1	-	-	-
3	15	15	100	2	13,3	2	13,3	-	1,4	-	-
4а	14	14	100	5	35,7	-	-	-	-	-	-
4б	17	17	100	8	47,1	-	-	-	-	-	-
Итого	71	70	98,6	25	35,2	2	2,8	1	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,3 процента (в 2020-м был 29,9%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Всего		Всего		Из них н/а	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5а	14	14	100	7	50	1	7,1	-	-	-	-
5б	14	13	92	4	28,6	1	7,1	1	7,1	1	7,1
6	21	21	100	2	9,5	1	4,8	-	-	-	-
7	11	11	100	3	27,3	-	-	-	-	-	-
7(кор)	5	5	100	-	-	-	-	-	-	-	-
8а	13	13	100	4	30,8	-	-	-	-	-	-
8б	15	15	100	7	46,7	-	-	-	-	-	-
8 (кор)	7	7	100	-	-	-	-	-	-	-	-
9	21	21	100	5	23,8	-	-	-	-	-	-
Итого	121	120	99,2	32	26,4	3	2,5	1	0,8	1	0,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,5 процента (в 2020-м был 27,9%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Всего		Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	12	12	100	4	33,3	3	25,0	-	-	-	-
11	10	10	100	2	20,0	4	40,0	-	-	-	-

Итого	22	22	100	6	27,3	7	31,8	-	-	-	-
-------	----	----	-----	---	------	---	------	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 0,4 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 29,0).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 8. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	21	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	10

ГИА в 9 классе по 2 предметам: русский язык и математика.

Из 21 обучающихся аттестаты об ООО выданы в основной период - 13.

В дополнительный период сентября пересдавали экзамен по математике- 4 чел, по русскому языку – 4 чел. Успешно сдали 7 человек, 1 обучающийся оставлен на повторное обучение в 9 классе (семейное обучение) Итого аттестаты за 9 класс получили- 21чел.

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ М-Минусинской СОШ №7 имени Героя Советского Союза Н.И.Михайлова в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский	21	9	3,0	95
Математика	21	14	3,1	95

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	30	100	21	21
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	13,3	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	23,3	5	23,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	30	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 02.12.2020 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (10 человек) успешно сдали ГИА. Из них 4 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 6 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

В 11 классе ГИА проходила в форме ГВЭ, ЕГЭ.

ГВЭ по русскому языку и математике успешно сдали 6/6 обучающихся.

ЕГЭ для поступления в ВУЗы успешно сдали 4/4 обучающихся.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	6	6
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5»	0	0

по пятибалльной системе		
-------------------------	--	--

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет	ФИ	Баллы	Общий средний балл
Математика профиль	Черемных Виктория	62	62
Русский язык	Бейсова Екатерина	82	73
	Нуштаев Данил	60	
	Черемных Виктория	70	
	Шишко Марина	80	
Химия	Черемных Виктория	61	61
История	Шишко Марина	63	63
Обществознание	Бейсова Екатерина	69	62
	Нуштаев Данил	49	
	Шишко Марина	69	
Биология	Бейсова Екатерина	63	57
	Нуштаев Данил	51	
	Шишко Марина	57	

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	73

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	37	64
2019/2020	56	36

2020/2021	62	73
-----------	----	----

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 33 процента от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 15. Количество медалистов за два года

Медаль «За особые успехи в учении»	
2020	2021
3 Атаманкина Анна Беленкова Екатерина Оглы София	3 Бейсова Екатерина Черемных Виктория Шишко Марина

Результаты регионального мониторинга

Результаты КДР 4 по читательской грамотности

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 А класс, 2020/2021 уч. год)				
		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		48	45
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	79,63%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	60,80%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	32,08%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	78,35%
	Повышенный уровень		16,67%	22,11%
		Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых		

	соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	83,33%	16,67%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 Б класс, 2020/2021 уч. год)					
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		49	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	66,67%	63,75%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,64%	53,94%	
		Использование информации из текста для различных целей	56,92%	42,61%	
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		84,62%	78,35%	
	Повышенный уровень		30,77%	22,11%	
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)					
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	7,69%	7,69%	53,85%	30,77%	
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%	

Результаты КДР 6 по читательской грамотности в сравнении за 2 года

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности					
		2019-2020		2020-2021	
		Среднее	Среднее	Среднее	Среднее

		значение по классу (%)	значение по региону (%)	значение по классу (%)	значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		33,18%	41,64%	51,88	41,66
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	43,24%	71,59%	55,73%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	42,98%	41,50%	31,63%	
		Использование информации из текста для различных целей	22,15%	48,21%	21,61%	
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	22,00%	57,29%	27,93%	
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		24,55%	36,95%	55,00%	42,97%
	Математика		30,00%	41,99%	35,63%	36,30%
	История		40,00%	38,41%	53,75%	34,20%
	Русский язык		38,18%	49,21%	71,25%	38,74%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		45,45%	72,78%	100,00%	58,43%
	Достигли повышенного уровня		9,09%	12,71%	12,50%	7,09%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) 2019-2020				Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) 2020-2021			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	27,27%	27,27%	36,36%	9,09%	0,00%	0,00%	87,50%	12,50%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

Результаты КДР в 7 классе по математической грамотности

Распределение участников КДР7 по уровням достижений 2020-2021			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	54,55%	45,45%	0,00%

Регион	32,56%	46,09%	21,36%
--------	--------	--------	--------

Средний процент освоения компетентностных областей 2020-2021				
	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	37,14%	48,21%	58,16%	30,16%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Результаты КДР в 8 классе по естественно-научной грамотности

Распределение участников КДР8 по уровням достижений 2019-2020				Распределение участников КДР8 по уровням достижений 2020-2021		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	27,27%	68,18%	4,55%	0,00%	72,73%	27,27%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%	17,30%	64,70%	18,00%
Средний процент освоения основных групп умений				Средний процент освоения основных групп умений		
	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	55,84%	35,61%	30,99%	75,76%	50,00%	37,27%
Регион	49,82%	36,88%	38,38%	48,83%	34,05%	48,16%

Результаты ВПР2021

Предмет	Класс	Кол-во участников в	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)
Русский язык	4 (А, Б)	26	7,69	26,92	53,85	11,54	65
	РФ	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39	65
	Красноярский край	33347	5,95	29,02	46,5	18,54	65
	Минусинский муниципальный район	294	7,48	30,61	51,02	10,88	61
Математика	4 (А, Б)	25	4	36	60	0	60
	РФ	33592	2,57	19,5	43,49	34,44	78
	Красноярский край	299	2,68	29,43	46,49	21,4	67
	Минусинский муниципальный район	25	4	36	60	0	60
Окружающий мир	4 (А, Б)	27	0	11,11	48,15	40,74	88
	РФ	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97	79
	Красноярский край	33306	0,83	18,55	56,49	24,14	80
	Минусинский муниципальный район	299	0,67	21,4	61,87	16,05	78
Русский язык	5 (А, Б)	24	45,83	33,33	16,67	4,17	20
	РФ	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84	47
	Красноярский край	31694	19,42	41,04	29,95	9,59	40
	Минусинский	277	20,22	34,66	35,74	9,39	45

	муниципальный район						
	6	16	50	43,75	6,25	0	6
	РФ	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21	43
	Красноярский край	30148	22,41	41,36	29,56	6,67	36
	Минусинский муниципальный район	265	28,3	38,87	27,17	5,66	32
	7	11	18,18	54,55	27,27	0	27
	РФ	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	38
	Красноярский край	27233	24,06	45,39	25,91	4,64	30
	Минусинский муниципальный район	249	34,14	44,58	19,68	1,61	21
	8 (А, Б)	28	17,86	32,14	42,86	7,14	50
	РФ	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6	44
	Красноярский край	24954	26,3	35,42	32,17	6,1	38
	Минусинский муниципальный район	231	35,5	34,2	27,71	2,6	30
Математика	5 (А, Б)	23	34,78	39,13	21,74	4,35	25
	РФ	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09	51
	Красноярский край	31619	17,65	37,27	30,16	14,92	45
	Минусинский муниципальный район	271	23,25	42,44	23,25	11,07	34
	6	16	81,25	18,75	0	0	0
	РФ	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	38
	Красноярский край	29960	19,54	49,92	26,23	4,3	30
	Минусинский муниципальный район	290	27,59	49,66	20,69	2,07	22
	7	11	45,45	45,45	9,09	0	9
	РФ	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	38
	Красноярский край	27294	16,02	51,68	25,46	6,84	32
	Минусинский муниципальный район	241	27,39	54,77	16,18	1,66	18
	8 (А, Б)	25	12	80	8	0	8
	РФ	236	29,24	60,17	9,75	0,85	10
	Красноярский край	23916	22,28	49,67	22,77	5,28	28
	Минусинский муниципальный район						
Биология	5 (А, Б)	25	8	40	32	20	52
	РФ	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	51
	Красноярский край	31046	13,46	45,37	33,88	7,29	41
	Минусинский муниципальный район	273	10,99	46,89	35,16	6,96	42
	6	16	6,25	50	37,5	6,25	43
	РФ	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	46
	Красноярский край	16295	15,13	48,55	31,45	4,88	36
	Минусинский муниципальный район	159	7,55	45,91	42,14	4,4	47

	7	11	9,09	54,55	27,27	9,09	36
	РФ	778765	9,4	46,16	34,96	9,49	44
	Красноярский край	14870	13,32	50,65	29,91	6,12	36
	Минусинский муниципальный район	200	12	61,5	22,5	4	26
История	5	24	4,17	45,83	29,17	20,83	50
	РФ	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97	55
	Красноярский край	31101	9,22	42,73	36,2	11,85	48
	Минусинский муниципальный район	271	8,12	45,76	38,75	7,38	46
	7	11	9,09	72,73	18,18	0	18
	РФ	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79	45
	Красноярский край	26897	15,35	47,69	29,39	7,58	37
	Минусинский муниципальный район	229	21,83	52,4	21,83	3,93	25
Обществознание	6	16	6,25	37,5	50	6,25	56
	РФ	695686	8,48	40,96	37,84	12,72	50
	Красноярский край	15743	12,04	43,5	35,24	9,22	44
	Минусинский муниципальный район	146	10,96	47,26	33,56	8,22	42
	7	11	36,36	36,36	27,27	0	27
	РФ	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73	43
	Красноярский край	26826	15,55	49,47	29,53	5,44	35
	Минусинский муниципальный район	210	26,19	45,24	25,24	3,33	28
	8 (Б)	15	6,67	53,33	40	0	40
	РФ	404994	13,92	46,62	30,53	8,93	39
	Красноярский край	9181	20,86	47,71	25,73	5,7	31
	Минусинский муниципальный район	107	34,58	40,19	21,5	3,74	25
География	7	11	9,09	63,64	27,27	0	27
	РФ	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	34
	Красноярский край	26978	14,46	59,75	20,9	4,89	25
	Минусинский муниципальный район	219	26,51	57,21	15,35	0,93	16
	8 (А)	12	0	41,67	58,33	0	58
	РФ	406097	9,31	54,99	28,99	6,71	35
	Красноярский край	9437	13,59	59,1	23,57	3,74	27
	Минусинский муниципальный район	115	14,78	60	24,35	0,87	25
Иностранный язык	7	11	27,27	36,36	36,36	0	37
	РФ	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94	34
	Красноярский край	24826	30,77	44,04	20,24	4,94	25
	Минусинский муниципальный район	204	33,67	50	14,8	1,53	16
Физика	7	11	9,09	90,91	0	0	0

	РФ	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61	40
	Красноярский край	26676	18,38	49,22	24,33	8,06	33
	Минусинский муниципальный район	223	24,22	55,16	13,45	7,17	21
	8 (А)	12	16,67	66,67	16,67	0	17
	РФ	426721	13,01	47,96	30,69	8,34	39
	Красноярский край	10021	19,17	50,17	24,97	5,69	30
	Минусинский муниципальный район	61	19,67	39,34	34,43	6,56	41
Химия	8 (Б)	15	6,67	46,67	33,33	13,33	47
	РФ	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	59
	Красноярский край	9997	7,14	33,83	40,3	18,72	59
	Минусинский муниципальный район	94	9,57	43,62	35,11	11,7	47

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2020 –2021 учебный год.

2. ШМО и педагогам использовать результатов ВПР для:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого обучающегося и построения его индивидуальной образовательной траектории;

- планирования работы, в соответствии с выделенными проблемными зонами;

- совершенствования методики преподавания предмета;

- внесения необходимых изменений в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование рабочих программ по предметам;

- включения заданий из ВПР в работу на уроке;

- проведения работы по консультированию родителей обучающихся;

- мониторинга результативности работы по устранению выявленных дефицитов;

- обмена опытом работы на ШМО;

-составления плана мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Ежегодно обучающиеся Школы принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников (15 предметов школьной программы). В школьном этапе в 2021 году приняли участие 137 человек, что составило 79% обучающихся Школы.

В муниципальном этапе в олимпиаде приняли участие 39 человек, что составило 42% обучающихся Школы.

Предметы	победители	призеры
Экология	1	1
Английский язык		1
Обществознание	1	
Литература	2	3
Русский язык	2	1
Право		
Физическая культура		3

В течение учебного года в 7-10 классах в соответствии с учебным планом проводится учебный предмет «Проектная деятельность». Результатом данного учебного предмета является участие обучающихся и воспитанников Школы в научно-практических конференциях различного уровня.

По итогам муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (номинация «Научный конвент») Рябцев Егор, обучающийся 10 класса занял 1 место с проектом «Сельская метеостанция»; Козлов Егор обучающийся 10 класса, 2 место с проектом «Бинарные часы». Сертификат участника получила Петросян Гаяне с проектом «Экологически грамотный потребитель товаров: штрих-коды, индексы пищевых добавок и упаковки».

Работа с проектными и исследовательскими работами позволяет повысить мотивацию обучающихся к учебно-исследовательской деятельности, создать условия для интеллектуального общения молодежи, представления современных техник и технологий, достижений в области науки, выявлять и дальше сопровождать талантливых учащихся в области научно-исследовательской деятельности.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2020	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2021	88	69	1	18	30	28	1	0	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МКОУ М-Минусинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Н.И. Михайлова в 2021-2022 учебном году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для реализации педагогического процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (прохождение практики выпускники школы);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Кадровый состав Школы

Характеристика педагогических кадров	Кол-во	% обеспечения кадрами
Общее количество работников ОУ (все работники)	45	
Всего педагогических работников	29	
Учителя- предметники	23	
Учителя с высшим образованием из них:	25	
с высшим педагогическим	25	
Педагогические работники, прошедшие курсы	29	

повышения квалификации за последние 3 года		
Учителя-предметники, аттестованные на квалификационные категории (всего):	25	
из них:		
на высшую квалификационную категорию по основной должности	9	
на первую квалификационную категорию	13	
на соответствие занимаемой должности - -	2	
Учителя без категории (всего):	3	
Молодые специалисты (стаж работы менее одного года)	3	
Специалисты:		
• педагоги-психологи	1	
• логопеды	1	
• педагог-организатор	1	
• социальный педагог	1	
• педагог-дефектолог	1	

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы менее 2-х лет – 3 человек;

От 2 до 5 лет – 0 человек;

От 5 до 10 лет – 4 человек;

От 10 до 20 лет – 5 человек;

От 20 и более лет – 14 человек.

Из общей численности работников находятся в возрасте моложе 25 лет- 3 человек;

25-35 лет – 5 человек;

35 и старше лет – 18 человек.

В этом учебном году штат школы пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения

по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общий библиотечный фонд.

Фонд библиотеки: соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, формируется с учетом реализуемых образовательных программ и выбранных базовых направлений школы: организация обучения на основе индивидуальных учебных планов, экологическое воспитание, учебно-исследовательская деятельность, культурно – просветительская работа.

Основной объем библиотечного фонда в 2021 году составил 12140 экземпляров. Из них:

- 5953 экземпляров учебной литературы (учебники);
- 5746 экземпляров художественной литературы;
- 262 экземпляра методической литературы;
- 179 экземпляров справочной литературы;
- книгообеспеченность составляет – 100%.

Информатизацию учебного процесса педагоги школы реализуют с помощью электронных учебников. Фонд библиотеки ЭУ составляет 301 экземпляра. Из них: «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Энциклопедия животных», «Наука», «Интерактивная энциклопедия» и другие, 39 обучающих программ по различным школьным предметам: английскому и немецкому языкам, биологии, географии, алгебре, геометрии, химии, физике и другие.

Читателями библиотеки являются учащиеся 1-11 классов, педагоги и иные работники школы. Средняя посещаемость в 2021 году составила 50 человек в день.

Наличие инновационных механизмов работы школьной библиотеки.

1. В библиотечном фонде МКОУ Маломинусинской СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Н.И. Михайлова имеются в наличии материалы, используемые в процессе воспитания учащихся и позволяющие развивать:

- гуманизм, высокие нравственные и патриотические качества гражданина, активную гражданскую позицию и готовность встать на защиту государственных интересов России («Антология художественных произведений о ВОВ «Венок славы» в 12-ти томах, «Книга памяти жертв политических репрессий Красноярского края» в 8-ми томах, «Никто не забыт...» в 10-ти томах; «Памяти павших Афганистан 1979-1989», «Присвоить звание героя», «Великая Отечественная война 1941-1945 гг, Минусинцы и Великая отечественная», художественная литература.);

- популяризирующие государственную символику («Государственные символы России», «Государственная символика России: история и современность, плакаты с государственной символикой»);
- формирующие представление о государственных, национальных, культурных, этнических ценностях («Энциклопедии для детей различной тематики», «Наш Красноярский край», «Большая школьная энциклопедия», «Круглый год» о национальных традициях народов России» и др.);
- о новейших достижениях современной науки и техники («Энциклопедический словарь школьника» по различным направлениям науки и техники);
- побуждающие интерес к получению знаний (литература серии «Я познаю мир», энциклопедические словари по предметам, журнал «Почемучка»);
- экологическое воспитание («Красная книга России и Красноярского края», научно-популярная и художественная литература серия «Мое Красноярье», журналы: «Юный натуралист»);
- физическое воспитание и ЗОЖ (тематические плакаты, методическая литература).

2. Качественные изменения, происходящие в информационно-образовательной среде школы, характерны и для школьной библиотеки как структурного подразделения образовательного учреждения. На данный момент в библиотеке имеется рабочее место, оснащенное стационарным компьютером с выходом в Интернет.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Маломинусинской средней общеобразовательной школе №7 имени Героя Советского Союза Н.И. Михайлова созданы необходимые материально-технические условия.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Существуют все условия для создания эффективного образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов, один компьютерный класс; кабинеты технологии, оснащенные оборудованием для отдельного обучения девочек и мальчиков (кабинет обслуживающего труда, слесарная мастерская); библиотека; музей. Библиотека находится на втором этаже школы.

В ОУ существует 1 собственная локальная сеть с выходом в Интернет. В состав сетей входят точки доступа WI-FI, которые покрывают практически все учебные кабинеты школы. Доступ осуществляется согласно регламента работы в сети. Провайдером является компания Росстелеком. Скорость доступа к интернет ресурсам 1000 Кбит/сек. Интернет ресурсы, доступ к которым осуществляется в образовательном учреждении, помимо фильтрации провайдера, проходят систему контентной фильтрации Интернет-Цензор. Доступ в Интернет предоставляется в образовательных целях. Доступ к сети осуществляется согласно расписанию работы кабинетов информатики и библиотеки.

Учащиеся и сотрудники беспрепятственно могут получить информацию из глобальной сети Интернет через поисково-новостные системы Yandex. А также использовать внутришкольные ресурсы. Кроме того вышеозначенные пользователи имеют возможность воспользоваться всем

аппаратным и программным комплексом ОУ для реализации своих проектов, подготовки домашних заданий, участия в конкурсах и олимпиадах

Школа имеет специально оборудованную спортивную базу: спортивный зал; тренажерный зал, лыжную базу, открытая спортивная площадка (баскетбольная, футбольная, волейбольная, тренажерная зоны), футбольное поле, хоккейная площадка.

Спортивная база позволяет успешно выполнять учебную программу и решать вопросы физического воспитания. Зал оборудован снарядами, инвентарем, необходимым для занятий физкультурой и спортом: бревно, перекладина, брусья, шведская стенка, баскетбольные щиты с кольцами, волейбольная сетка, спортивный «конь», спортивный «козёл», 2 теннисных стола; мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи для метания; маты гимнастические; скакалки; лыжи, ботинки; мелкий инвентарь: кегли, кубики, гимнастические палки.

Заключены договора на медицинское обслуживание. Обслуживание производит КГБУЗ «Большеинская участковая больница» (Договор на медицинское обслуживание 2015 г.)

В настоящее время Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, душевыми и туалетными комнатами в спортзале.

Проводится планомерная работа по ремонту здания Учреждения, прежде всего: ремонт крыши, ремонт полов, ежегодный косметический ремонт учебных помещений, оснащение мебелью, оборудованием.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все кабинеты, все установлены стационарно в кабинетах;
- пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой, создается база электронных образовательных ресурсов;
- школа оснащена приборами учёта водоснабжения, проведён энергоаудит, что позволяет снизить потребление энергии всех видов и реинвестировать сэкономленные таким образом средства в развитие Учреждения.

Школа располагается в кирпичном двухэтажном здании.

Оборудование спортивного, тренажерного и др. залов	
Тип оборудования	Количество
Открытая спортивная площадка	1
Футбольное (хоккейное) поле	1
Гимнастические скамейки	6
Шведская стенка	7
Силовые тренажеры	2
Велотренажер	1
Скамейка для пресса	1
Гири	4
Гантели	6
Гимнастическое бревно	1
лыжи	25
Теннисный стол	2
Коньки	8
Маты гимнастические	6
Палка гимнастическая	10
Перекладина гимнастическая	1
Канат	1
Принтер	1
Мяч набивной	10

Навесные перекладины	5
Мяч волейб	10
Мяч баскет	10
Мяч футбольный	3
Компьютер	1
Специальное оборудование других кабинетов (ИЗО, музыки и др.)	
Английский язык	
Алфавит (настенная таблица)	1
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку	1
Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку	15 5
Карты на иностранном языке: Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка	2
Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка	3
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	3
Музыка	
Комплект таблиц по курсу музыки	1
Набор портретов композиторов	1
Музыкальные инструменты:	
Баян	2
Бубен	5
Маракасы	2
Деревянные ложки	4
Трещетки,	1
Барабан	1
Металлофон	1
Свистулька	1
Треугольники	10
Кастаньеты	3
Гусли	2
Погремушки	2
Хлопушка	1
Нэтбук	1
Колонки	2
Микшер	1
Музыкальный центр	1
География	
Таблицы по охране природы	6
Таблицы за курс географии	15
Набор портретов «Путешественники»	1
Карты мира	27
Карты материков, их частей и океанов	15
Карты России	23
Набор учебных топографических карт	2
Гербарий растений природных зон России	1
Коллекция горных пород и минералов	13
Глобус Земли физический	10
Компасы	12
Глобус Земли политический	2

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	238
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,5*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (30%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	202 (84%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	74 (31%)
– регионального уровня		20(8,4%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	140(58,8%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22(75,8%)
– с высшей		9 (31%)
– первой		13(44,8)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности	человек	29 (100%)

таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		3 (10,3%)
– больше 30 лет		12 (41,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	29 (100%)
– до 30 лет		3(10,3%)
– от 55 лет		12(41,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (86,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	54
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	238 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,16м ²

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.