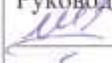


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Маломинусинская средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Михайлова  
с.Малая Минуса Минусинского района Красноярского края

Рассмотрено на МО Руководитель МО  Л.Н.Швайгерт Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР  Н.В.Вахнина «29» 08 2022 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ М-Минусинской СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Н.И. Михайлова  А.Н.Харламова Приказ № 03-02-90а от «31» 08 2022 г.
--	---	--

Принята на педагогическом совете:  
Протокол № 1 от  
« 29 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) **среднее общее образование (10-11 классы) базовый уровень**  
ФИО учителя Ульяновой Елены Петровны

с. Малая Минуса, 2022

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.](#)

- ООП СОО МКОУ М-Минусинской СОШ №7 имени героя Советского Союза Н.И.Михайлова
- примерной образовательной программы по обществознанию,
- с учётом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], - М.: Просвещение, 2020.
- Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для учащихся 10-11-х классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3) //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации.

В 10-11 классе интегрированный учебный предмет «Обществознание» является учебным предметом федерального компонента и изучается обязательно.

### **Роль и место дисциплины**

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

### **Цели изучения обществознания в 10-11 классах**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

**формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Место обществознания в учебном плане**

Рабочая программа на базовом уровне ориентирована на 10-11 классы из расчёта **2 часа в неделю (136 часов)**. Срок реализации программы - **2 года**, с учетом учебного плана школы, программа рассчитана **на 34 учебных недели**, т.е. **на 136 часов** в том числе: в X и XI классах **по 68 часов**, из расчета **2 учебных часа в неделю**.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

**Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.**

## **2. Планируемые результаты**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»  
10-11 кл. (базовый уровень)**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> </ul>	<p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>– характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>– выявлять особенности социального познания;</li> <li>– различать типы мировоззрений;</li> <li>– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</li> </ul>
<p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	<p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</li> </ul>
<p><b>Экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> </ul>	<p><b>Экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>– выявлять противоречия рынка;</li> <li>– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>– различать источники финансирования</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>– определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul>	<p><i>малых и крупных предприятий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i></li> <li>– <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i></li> <li>– <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i></li> <li>– <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i></li> <li>– <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i></li> <li>– <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i></li> <li>– <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i></li> </ul>
<p><b>Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> </ul>	<p><b>Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i></li> <li>– <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i></li> <li>– <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i></li> <li>– <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i></li> <li>– <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>	<p><i>мире;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></li> <li>– <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></li> <li>– <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></li> <li>– <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i></li> </ul>
<p><b>Политика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического</li> </ul>	<p><b>Политика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></li> <li>– <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i></li> <li>– <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i></li> <li>– <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i></li> <li>– <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></li> <li>– <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i></li> <li>– <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></li> </ul>

<p>плюрализма в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>	
<p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>– выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li> </ul>	<p><b><i>Правовое регулирование общественных отношений</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></li> <li>– <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i></li> <li>– <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i></li> <li>– <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i></li> <li>– <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i></li> <li>– <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></li> <li>– <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i></li> <li>– <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i></li> </ul>

### 3. Содержание учебного курса «Обществознание» (136 ч)

Содержание учебного материала

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО в соответствии с Программой воспитания, рабочей программой воспитания МКОУ М-Минусинской СОШ №7 им. Героя Советского Союза Н.И.Михайлова:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

#### 4. Тематическое планирование

Тематический раздел	Кол-во часов	Содержание раздела	Форма контроля
10 класс			
<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>27</b>	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание	тест (по типу ГИА (ЕГЭ))

		<p>мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i> Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы.</i> Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i></p>	
<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>8</b>	<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>	тест (по типу ГИА (ЕГЭ))
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>31</b>	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и</p>	тест (по типу ГИА (ЕГЭ))

		образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	
<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>		<b>итоговая аттестация: тест</b>
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>		
<b>11 класс</b>			
<b>Экономика</b>	<b>26</b>	<p><b>Экономика</b></p> <p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i> Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические</p>	тест (по типу ГИА (ЕГЭ))

		показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы</i> . Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России</i> .	
<b>Социальные отношения</b>	<b>16</b>	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей</i> . Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	тест (по типу ГИА (ЕГЭ))
<b>Политика</b>	<b>20</b>	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания</i> . Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Политическая психология. Политическое поведение</i> . Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России</i> .	тест (по типу ГИА (ЕГЭ))
<b>Итоговое повторение. Взгляд в будущее</b>	<b>6</b>		<b>итоговая аттестация: тест</b>
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>		
<b>Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего</b>			

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ М-Минусинской СОШ №7 им. Героя Советского Союза Н.И.Михайлова», в котором предусмотрено три вида контроля:

- **текущий** (фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, таблицы, решение задач, решение кроссвордов, написание реферата, доклада, эссе),
- **промежуточный** (самостоятельные работы, тестовые задания по типу ГИА (ЕГЭ))
- **итоговый** ( ГИА (ЕГЭ) (11 класс))

## Приложение 1

### **Используемый УМКи материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019-20.

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.:Просвещение, 2019.
2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В., Телюкиной – М.: Просвещение, 2020.
3. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.:Просвещение, 2021.
4. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
5. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2017.
6. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: Просвещение, 2018.
7. Брандт М.Ю. ЕГЭ. Обществознание: словарь понятий и терминов - М.: 2020.
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2018.
9. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы.: пособие для учителя / под Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2017.
10. Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2018.
11. Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2017-19 гг.
12. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2016-20гг.
- 13.Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. - Москва 2010

### **Методическая литература для учителя:**

- 1.. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2018 – 384 с.

2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. - М.: Издательство «Экзамен», 2017 – 320 с.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2016. - 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018.-159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2017.— 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». - М.: Дрофа, 2019.– 288 с.
7. Мальшевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2017. - 96 с.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2018. – 112 с.
9. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. - М.: Школьная Пресса, 2019.- 144 с.

#### **Учебно-информационные ресурсы:**

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ  
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;  
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);  
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;  
<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU-федеральный центр тестирования  
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

<a href="http://inf.1september.ru">http://inf.1september.ru</a>	Газеты «История» и «Обществознание» Издательского дома «Первое сентября»
<a href="http://rgakfd.ru">http://rgakfd.ru</a>	Российский государственный архив кинофотодокументов
<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

#### **Сайты для учителя:**

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>-Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.  
<http://www.hpo.org> – Права человека в России  
<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»  
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> -"Виртуальный кабинет истории и обществознания"  
<http://www.mon.gov.ru> – Министерство просвещения;  
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.rusedu.ru/>- Архив учебных программ и презентаций  
<http://pedsovet.org/> -Всероссийский Интернет – педсовет  
<http://www.uchportal.ru/> -Учительский портал  
<http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://vwww.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

### Оборудование:

1. Компьютер
2. Видеопроектор
3. Демонстрационный экран для проектора
4. Презентации и видеуроки <https://infourok.ru> по темам курса <https://videouroki.net> по темам курса

## Приложение 2

### Оценка результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижений планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или **отметка «3»**, отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. С введением Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### Критерий оценки устного ответа:

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию.**

<b>% выполнения</b>	0-39	40-59	60-79	80-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**  
**(2 ч в неделю – 68 ч)**  
**2022-23 уч. год**

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт.	Дополнительные средства, мультимедиа
<b>Раздел 1. Общество как сложная динамическая система ( 8 час)</b>					
1	Вводный урок.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84284/</a>
2	Что такое общество	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bobwestvob/obschestvennoe-razvitiye">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bobwestvob/obschestvennoe-razvitiye</a>
3	Что такое общество	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bobwestvob/obschestvo-i-priroda">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bobwestvob/obschestvo-i-priroda</a>
4	Общество как сложная динамическая система	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aq_vkZyD5cE">https://www.youtube.com/watch?v=aq_vkZyD5cE</a>
5	Общество как сложная динамическая система	1			
6	Динамика общественного развития	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bobwestvob/tipologiya-obschestv-tsivilizatsionnyy-i-pozitivistskiy-podhody">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bobwestvob/tipologiya-obschestv-tsivilizatsionnyy-i-pozitivistskiy-podhody</a>
7	Динамика общественного развития	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/</a>
8	Обобщение по теме : «Общество как сложная динамическая система»	1			
<b>Раздел 2. Человек в системе общественных отношений (14 час)</b>					
9	Социальная сущность человека	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/</a>
10	Социальная сущность человека	1			
11	Деятельность - способ существования людей	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bchelovekb/deyatelnost">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bchelovekb/deyatelnost</a>
12	Деятельность - способ существования людей	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475/</a>
13	Познавательная и коммуникативная деятельность	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OMWXakZDSBw">https://www.youtube.com/watch?v=OMWXakZDSBw</a>

14	Познавательная и коммуникативная деятельность	1			
15	<b>Свобода и необходимость в деятельности человека</b>	1			
16	Свобода и необходимость в деятельности человека	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/85179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/85179/</a>
17	Современное общество.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/</a>
18	Современное общество.	1			
19	<b>Глобальная угроза международного терроризма</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/</a>
20	Глобальная угроза международного терроризма	1			
21	Обобщение по теме : «Человек в обществе»	1			Открытый банк заданий ФИПИ: <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=2cfb4bd79341e311a43a001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF18F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=2cfb4bd79341e311a43a001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF18F63F9A6341711C61AA5EC578</a>
22	Тест по теме : «Человек в обществе»	1			
<b>Раздел 3. Человек как творец и творение культуры Духовная сфера общества. ( 13 час)</b>					
23	Духовная культура общества	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/start/205290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/start/205290/</a>
24	Духовная культура общества	1			
25	Духовный мир личности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/main/205294/http://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/main/205294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/main/205294/http://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/main/205294/</a>
26	Духовный мир личности	1			
27	Мораль	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/</a>
28	Мораль	1			
29	Наука и образование	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/</a>
30	Наука и образование	1			
31	Религия и религиозные организации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/</a>
32	Религия и религиозные организации	1			
33	Искусство	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/</a>
34	Массовая культура	1			
35	Повторение по теме: "Духовная культура" Тест по теме: «Человек как творец и творение культуры Духовная сфера общества»	1			Открытый банк заданий ФИПИ: <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=2cfb4bd79341e311a43a001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF18F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=2cfb4bd79341e311a43a001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF18F63F9A6341711C61AA5EC578</a> <a href="https://soc-ege.sdangia.ru/test?theme=24">https://soc-ege.sdangia.ru/test?theme=24</a>

Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений (31 час)					
36	Современные походы к пониманию права	1			
37	Современные походы к пониманию права	1			
38	Право в системе социальных норм	1			
39	Право в системе социальных норм	1			
40	Источники права	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5483/start/226465/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5483/start/226465/</a>
41	Источники права	1			
42	Правоотношения. Правомерное поведение.	1			
43	Правоотношения. Правомерное поведение.	1			
44	<b>Гражданин Российской Федерации</b>	1			
45	Гражданин Российской Федерации	1			
46	Гражданское право	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznание/10-klass/bchelovek-i-pravob/grazhdanskoe-pravo-sdelki">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznание/10-klass/bchelovek-i-pravob/grazhdanskoe-pravo-sdelki</a>
47	Гражданское право	1			
48	<b>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</b>	1			
49	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1			
50	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1			
51	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1			
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznание/10-klass/bchelovek-i-pravob/trudovoe-pravo-ch-1">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznание/10-klass/bchelovek-i-pravob/trudovoe-pravo-ch-1</a>
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/</a>
54	Семейное право	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznание/10-klass/bchelovek-i-pravob/semeynoe-pravo-ch-1">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznание/10-klass/bchelovek-i-pravob/semeynoe-pravo-ch-1</a>
55	Семейное право	1			
56	Экологическое право	1			
57	<b>Экологическое право</b>	1			
58	Процессуальные отрасли права.	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznание/10-klass/bchelovek-i-pravob/ugolovnyy-protsess">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznание/10-klass/bchelovek-i-pravob/ugolovnyy-protsess</a>

59	Процессуальные отрасли права.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/</a>
60	Международная защита прав человека	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bchelovek-i-pravob/mezhdunarodnoe-pravo">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bchelovek-i-pravob/mezhdunarodnoe-pravo</a>
61	Международная защита прав человека	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/</a>
62	Промежуточная аттестация.	1			
63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1			
64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1			
65	Человек в XXI веке.	1			<a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a>
66	Обобщение и систематизация по теме «Правовое регулирование общественных отношений» Тест по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1			Открытый банк заданий ФИПИ: <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=3493eaed9341e311a29a001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF18F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=3493eaed9341e311a29a001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF18F63F9A6341711C61AA5EC578</a>
<b>Итоговый модуль</b>					
67	Итоговое повторение : « Курс обществознания 10 класс» Защита проектов	1			Открытый банк заданий ФИПИ: <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a>
68	Итоговое повторение : « Курс обществознания 10 класс» Защита проектов	1			Открытый банк заданий ФИПИ: <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a> <a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (2 ч в неделю – 68 ч)

2022-23 уч. год

№ урока	Тема урока		Дата		Дополнительные средства, мультимедиа
			План	Факт	
<b>ЭКОНОМИКА</b>					
Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 часов)					
1	Введение в курс. Экономика.	1			Знакомство с учебником

2	Роль экономики в жизни общества	1			§1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98981/http://os.fipi.ru/tasks/12/a">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98981/ http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>
3	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1			§1 Документ с. 13(анализ устно) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98981/http://os.fipi.ru/tasks/12/a">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98981/ http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>
4	Экономика: наука и хозяйство	1			§2 задания № 1-2 Документ с. 22(анализ устно) <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomika-nauka-i-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11- klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomika-nauka-i- hozyaystvo</a>
5	Экономическая деятельность.	1			§2 задания № 3, 4 <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomika-nauka-i-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11- klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomika-nauka-i- hozyaystvo</a>
6	Экономический рост и развитие	1			§3 Документ с. 31(анализ устно) <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomicheskij-tsikl-i-ego-fazy">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11- klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomicheskij-tsikl-i- ego-fazy</a>
7	Экономические циклы.	1			§3 Задания № 1,2,4 <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomicheskij-tsikl-i-ego-fazy">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11- klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomicheskij-tsikl-i- ego-fazy</a>
8	Рыночные отношения в современной экономике.	1			§4Задание №1,4,5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206004/http://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206004/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/</a>
9	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1			§4 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206004/http://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206004/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/</a>
10	Фирма в экономике.	1			§5 Вопросы к параграфу <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/227265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/227265/</a>
11	Основы маркетинга.	1			§5 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>

12	Основы маркетинга.	1			§5 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>
13	Финансовый рынок.	1			§6 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>
14	Фондовый рынок, его инструменты.	1			§6, задание № 5. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/start/227297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/start/227297/</a>
15	Роль государства в экономике.	1			§7 вопросы для самопроверки <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klasse/bchelovek-i-ekonomikab/nalogooblozhenie">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klasse/bchelovek-i-ekonomikab/nalogooblozhenie</a>
16	Налоговая система в РФ.	1			§7 Задания с. 76 № 3,5
17	Основы денежной и бюджетной политики государства.	1			§8 документ с. 86 (анализ устно) ЕГЭ ФИПИ <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/gprint/index.php?theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/gprint/index.php?theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a>
18	Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1			§8 задание №5
19	Занятость и безработица, виды безработицы. Рынок труда.	1			§9 вопросы к параграфу <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/</a>
20	Государственная политика в области занятости	1			§9 задание № 4,5
21	Мировая экономика.	1			§10 Вопросы к параграфу <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klasse/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-1">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klasse/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-1</a>
22	Государственная политика в области международной торговли. России.	1			§10 Задания №3 <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klasse/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-2">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klasse/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-2</a>
23	Экономическая культура. Тенденции экономического развития	1			§11 Документ С.123 (анализ устно)
24	Экономическая деятельность и ее измерители.	1			§11 ЕГЭ ФИПИ <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>
25	Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь»	1			Повторить §1-11 Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ

	общества».				<a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>
26	Тестирование по главе «Экономика»	1			Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/gprint/index.php?theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/gprint/index.php?theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a>
Социальные отношения Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)					
27	Социальная структура общества и социальные отношения.	1			§12, Документ с.143(анализ устно) <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/elementy-sotsialnoy-struktury">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/elementy-sotsialnoy-struktury</a>
28	Социальный конфликт.	1			§12, Задания № 2, 3. <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnyy-konflikt">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnyy-konflikt</a>
29	Социальные нормы, виды социальных норм.	1			§13, Документ с.154 (анализ устно)
30	Отклоняющееся поведение (девиантное).	1			§13 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>
31	<b>Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</b>	1			§14 вопросы для самопроверки
32	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1			§14 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>
33	Семья и брак.	1			§15 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>
34	<b>Тенденции развития семьи в современном мире.</b>	1			§15 Эссе с.174 (мысли мудрых)
35	Гендер как научное понятие.	1			§16 документ с.180(анализ устно)
36	Гендерное отношение в современном обществе.	1			§16 вопросы для самопроверки
37	<b>Молодёжь в современном обществе.</b>	1			§17 вопросы для самопроверки

38	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1			§17 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>
39	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Миграция.	1			§18 задания № 3,4
40	Проблема неполных семей.	1			§18 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>
41	Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	1			Повторить § 12-18
42	Тестирование по главе «Социальные отношения»	1			<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=b45c68e09341e311b9eb001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=b45c68e09341e311b9eb001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a>
Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 часов)					
43	Политическая власть.	1			§19 вопросы для самопроверке
44	Политические институты.	1			§19 Эссе с. 221 (мысли мудрых)
45	Политическая система, ее структура и функции.	1			§ 20 Документ с.231(анализ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/</a>
46	Политический режим.	1			§20 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ: <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>
47	<b>Гражданское общество и правовое государство.</b>	1			§21 вопросы для самопроверки <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/</a>
48	Государство, его функции.	1			§21 Задания № 3,5
49	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1			§22 вопросы для самопроверки <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/</a>
50	Избирательная система.	1			§22 Эссе с. 253 (мудрые мысли)
51	<b>Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.</b>	1			§23 вопросы для самопроверки <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/train/299909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/train/299909/</a>

52	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1			§23 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ: <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>
53	Политическая элита и политическое лидерство.	1			§24 документ с.272 (анализ)
54	Типология лидерства.	1			§24 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ: <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>
55	Политическая идеология, ее роль в обществе.	1			§25 задание № 1,3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/</a>
56	Основные идейно-политические течения современности.	1			§25 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ: <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4173/start/227513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4173/start/227513/</a>
57	Политическое поведение.	1			§26 Вопросы для самопроверки
58	Многообразие форм политического поведения	1			§26 <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>
59	Политический процесс.	1			§27 Вопросы для самопроверки <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/</a>
60	Политическое участие.	1			§27 Эссе с.308 (мысли мудрых)
61	Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	1			Повторить §19-27
62	Тестирование по главе «Политика» Промежуточная аттестация	1			Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ: <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=9827b6e89341e311a367001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=9827b6e89341e311a367001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a>
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)				
63	Заключение. <b>Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века</b>	1			С.317-323 подготовка к итоговой работе
64	Особенности современного мира.	1			С.317-323 подготовка к итоговой работе

65	Итоговая контрольная работа за курс обществознание	1			
66	Повторительно — обобщающий урок (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).	1			Открытый банк заданий ФИПИ: <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9</a>
67	Повторительно — обобщающий урок (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).	1			Открытый банк заданий ФИПИ: <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9</a>
68	Заключительный урок	1			