

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоинусинская средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Михайлова

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
Малоинусинской СОШ № 7
имени Героя Советского Союза
Н.И. Михайлова
протокол от 28.03.2024 № __

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ М-Минусинской СОШ № 7 имени
Героя Советского Союза Н.И. Михайлова
за 2023 год**

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
I. Оценка образовательной деятельности	3
II. Оценка системы управления организацией.....	8
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
IV. Оценка организации учебного процесса	29
V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	30
VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	32
VII. Оценка материально-технической базы.....	33
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	38
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	38

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маломинусинская средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Михайлова
Руководитель	Харламова Анна Николаевна
Адрес организации	662638 Россия, Красноярский край, Минусинский район, с.Малая Минуса, Микрорайон, 19
Телефон	8(391)327-83-44
Адрес электронной почты	minusa7@mail.ru
Учредитель	Управление образования Минусинского района
Дата создания	1973год
Лицензия	Серия А №0000331 рег.№5136-л от 11 мая 2011г.
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 24А01№0000043 рег. №3396 от 14 декабря 2012г.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ М-Минусинской СОШ №7 имени Героя Советского Союза Н. И. Михайлова (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП НОО ЛУО)

- адаптированную основную образовательную программу для детей с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО РАС 8.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП ООО ЛУО)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (АООП ООО УУО).

Школа расположена рядом с жилым сектором в центре села Малая Минуса. Вблизи школы имеются: Администрация села, детский сад, сельская амбулатория, сельский дом культуры.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, КГБУ СО Центр семьи “Минусинский”, ГИБДД МО МВД России “Минусинский”).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.	На 31.12.2023 г.
ОДН			
СОП	0	0	1
Внутришкольный учет	0	0	2

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2023 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году зафиксировано одно ДТП с участие учащегося школы (Родин Ю.).

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”. По профилактики лесных пожаров организовано

межведомственное взаимодействие с КГБУ «Минусинское лесничество» - проведено 5 занятий с обучающимися 1-11 классов.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Школьного самоуправления и волонтерского объединения «Масштабное добро».

Основные направления деятельности самоуправления: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 5 классах начальной школы (1, 2а, 2б, 3, 4). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Красноярского края!».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного самоуправления, волонтерского объединения «Масштабное добро», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ школьный психолог Корниенко К.А.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Мотченко И.В. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организована и проведена экскурсия в Красноярский государственный аграрный университет, Сибирский федеральный университет, 4 встречи с представителями разных профессий, 2 мастер-класса с преподавателем Минусинского колледжа культуры и искусства. В рамках проекта «Билет в будущее» проведена встреча со студентами Минусинского сельскохозяйственного техникума.
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалистов КГКУ «Центр занятости населения г. Минусинска», педагогом-психологом.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 3 объединения дополнительного образования, которые посещают обучающихся школы :

- художественная направленность: школьный театр «Импровизация»;
- физкультурно-спортивная направленность: «ШСК « Минуса»;
- туристско- краеведческая направленность: школьный музей «Истоки»;

Все программы в рамках региональной системы учёта дополнительного образования “Навигатор Красноярского края” прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

II. Оценка системы управления организацией

Управление в Школе осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава Школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления Школой заключается в формировании современного образовательного пространства, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система Школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система Школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольная	• принимает Устав Школы и вносит в него необходимые

конференция	<ul style="list-style-type: none"> • изменения; • устанавливает структуру управления Школой и изменяет ее; • утверждает Положение об Управляющем совете Школы; • утверждает сформированный состав Управляющего совета; • обсуждает содержание отчета о результатах самообследования Школы, принимает резолюцию по итогам обсуждения.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, утверждает план повышения квалификации педагогических работников Школы; • принимает решение о дате и форме проведения в данном календарном году промежуточной аттестации; • принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иной форме образования; • согласовывает образовательную программу Школы; • согласовывает годовой календарный учебный график; • согласовывает режим работы Школы; • согласовывает Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; • ежегодно утверждает перечень выбранных Школой учебников из утвержденных федеральных и краевых перечней учебников; • принимает решение о награждении выпускников школы медалями «За особые успехи в обучении»
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Родительский комитет Школы избирается на классных родительских собраниях и действует на основании Положения о родительском комитете. Он утверждает представленные классными родительскими комитетами списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной</p>

	помощи, в обеспечении бесплатными учебниками, бесплатным питанием. Организует сборы и распределение добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Школы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- ШМО специалистов социально-педагогического цикла;
- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО учителей математического и естественно - научного цикла;
- ШМО учителей физической культуры и художественно – эстетического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального основного, среднего, общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году

ОУ / ступень	На конец 2022 года		На конец 2023 года	
	% успеv.	качество	% успеv.	качество
1 а класс			88,2%	41,2%
1 б класс			100,0%	53,8%
2 класс	95,8%	37,5%	100,0%	36,4%
3 класс	100,0%	50,0%	100,0%	60,0%
4 класс	100,0%	45,8%	100,0%	47,8%
5 класс	100,0%	28,6%	0,0%	16,7%
6 а класс	0,0%	54,5%	100,0%	27,3%
6 б класс	92,9%	42,9%	100,0%	41,7%
7 а класс	100,0%	58,3%	100,0%	41,2%
7 б класс	92,3%	23,1%	100,0%	25,0%
7 к класс	100,0%	22,2%	100,0%	20,0%
8 класс	100,0%	26,7%	100,0%	23,5%
9 к класс	100,0%	0,0%	100,0%	20,0%
9 класс	100,0%	38,5%	100,0%	50,0%
10 класс	93,8%	31,3%	100,0%	40,0%
11 класс	100,0%			
ИТОГО	92,6%	36,1%	92,9%	39,4%

В этом году количество ударников увеличилось в школе. На «4» и «5» закончили школу на 2 человека больше в сравнении с прошлым годом. На конец нынешнего учебного года в резерве школа имеет 9 обучающихся, окончивших учебный год с одной «3». Учителям необходимо обратить внимание на учащихся «резерва» с целью повышения мотивации, увеличения качества знаний данных учащихся. Проблема повышения качества образования является актуальной для школы, постоянно находится в центре внимания и обсуждается на заседаниях МО, производственных совещаниях, педагогических советах

Общие результаты ВПР 2021-23 учебных годов

На момент 2022/23 уч.года	Предмет	20/21				2022 осень				22/23			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
4	Русский язык									0	25	55	20

На момент 2022/23 уч.года класс	Предмет	20/21				2022 осень				22/23			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	Математика									0	9,52	52,38	38,1
	Окружающий мир									0	4,76	57,14	38,1
5 класс	Русский язык					18,18	36,36	45,45	0	9,09	45,45	36,36	9,09
	Математика					0	81,82	9,09	9,09	9,09	54,55	18,18	18,18
	Биология					0	54,55	36,36	9,09	0	66,67	33,33	0
	История									0	45,45	45,45	9,09
6 класс	Русский язык	7,69	26,92	53,85	11,54	20	36	36	8	20	28	52	0
	Математика	4	36	60	0	8,7	69,57	21,74	0	4,35	65,22	30,43	0
	Биология	0	11,11	48,15	40,74	0	50	50	0	0	77,78	11,11	11,11
	История					20	56	16	8	0	50	40	10
	География									0	42,86	57,14	0
	Обществознание									7,14	42,86	14,29	35,71
7 класс	Русский язык	45,83	33,33	16,67	4,17	33,33	44,44	22,22	0	16	44	32	8
	Математика	34,78	39,13	21,74	4,35	30,43	43,48	21,74	4,35	7,41	59,26	22,22	11,11
	Биология	8	40	32	20	0	36,36	63,64	0	7,04	63,38	21,13	8,45
	История	4,17	45,83	29,17	20,83	0	60	10	30	0	83,33	0	16,67
	География					0	84,62	15,38	0	0	33,33	33,33	33,33
	Обществознание					0	71,43	28,57	0	17,65	29,41	52,94	0
	Физика									9,09	45,45	45,45	0
	Английский язык									4	56	28	12
8 класс	Русский язык	50	43,75	6,25	0	6,25	68,75	18,75	6,25	0	43,75	50	6,25
	Математика	81,25	18,75	0	0	25	56,25	18,75	0	18,75	56,25	25	0
	Биология	6,25	50	37,5	6,25					5,88	52,94	41,18	0
	История					43,75	56,25	0	0	0	6,25	81,25	12,5
	География					40	40	20	0				
	Обществознание	6,25	37,5	50	6,25								
	Физика									8,7	43,48	43,48	4,35
	Английский язык					37,5	50	12,5	0				

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся повысили отметки, полученные за прошлый 2022 –2023 учебный год. Тем не менее ШМО и педагогам необходимо использовать результатов ВПР для:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого обучающегося и построения его индивидуальной образовательной траектории;

- планирования работы, в соответствии с выделенными проблемными зонами;
- совершенствования методики преподавания предмета;
- внесения необходимых изменений в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование рабочих программ по предметам;
- включения заданий из ВПР в работу на уроке;
- проведения работы по консультированию родителей обучающихся;
- мониторинга результативности работы по устранению выявленных дефицитов;
- обмена опытом работы на ШМО;
- составления плана мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год.

Информационно-аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) (ОГЭ) выпускников 9 классов МКОУ М-Минусинской СОШ №7 им. Героя Советского Союза Н.И.Михайлова 2022-2023 учебного года.

Цель: содержательный анализ результатов ОГЭ, полученных выпускниками МКОУ М-Минусинской СОШ №7 им. Героя Советского Союза Н.И.Михайлова в 2023 году.

При подготовке справки использовались результаты основной волны ОГЭ в мае-июне 2023 года. Использование сведений о результатах ОГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,
- ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9 класса велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в

выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

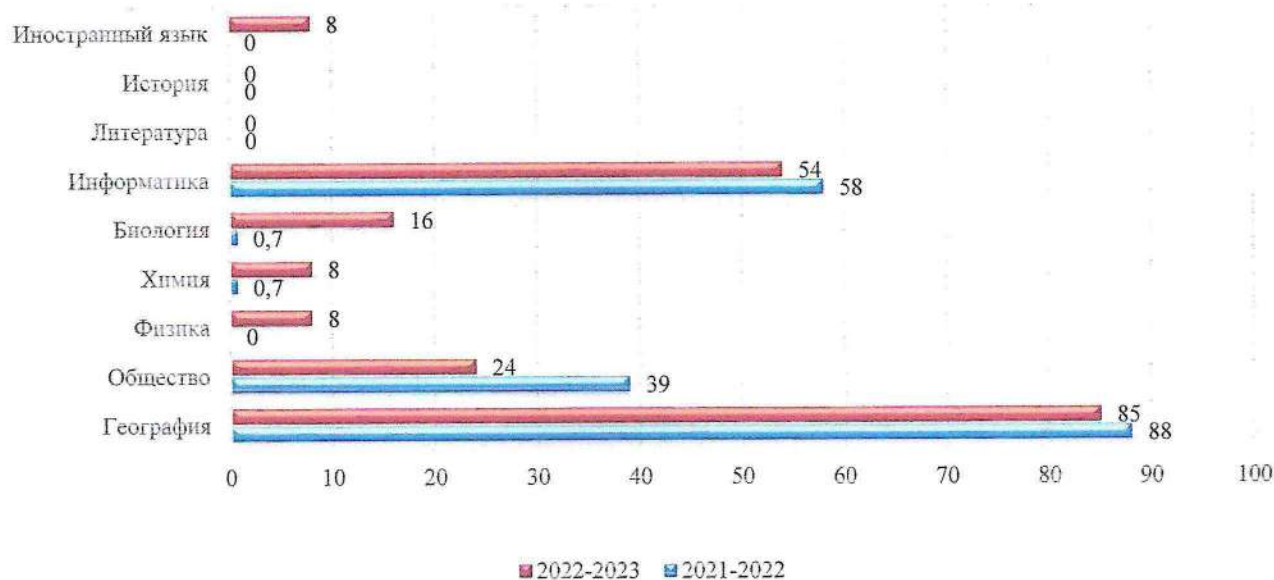
Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 13 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 13 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9 класса в количестве 13 человек приняли участие в государственной итоговой аттестации по 7 предметам в формате ОГЭ. К итоговой аттестации были допущены все 13 учащихся 9 класса.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ М-Минусинской СОШ №7 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Выбор предметов выпускниками 9 классов (%) в сравнении за 2 года



Из представленной выше диаграммы видно, что география, информатика и обществознание являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: химия, биология, иностранный язык, а такие предметы, как литература, история совсем не выбирают.

В основные сроки сдачи ОГЭ учащиеся 9 класса получили неудовлетворительные отметки:

- Ефанов Александр по 3 предметам (русский, математика и география),
- Юровский Данил одну по математике.

По результатам основных и дополнительных (июнь) сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ. Из таблицы видно, что не преодолели минимальный порог при сдаче ОГЭ по предметам математика, русский язык и география. Неудовлетворительную отметку по этим трем предметам (русский, математика и география) получил учащийся 9 класса Ефанов Александр, которые успешно пересдали экзамены в сентябре месяце.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2021/2022 и 2022/2023 учебном году.

предмет	Кол-во сдающих	% от числа выпускников допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
2021-2022 год									
Русский язык	26	100	4	5	17	0	100	38,5	3,5
Математика	26	100	0	10	16	0	100	38,5	3,35
Информатика и ИКТ	15	57,7	0	3	12	0	100	20	3,2
Химия	2	7,7	0	1	1	0	100	50	3,5
Обществознание	10	38,5	0	3	7	0	100	30	3,2
География	23	88,5	9	10	4	0	100	82,6	4,2
Биология	2	7,7	0	0	2	0	100	0	2,5
2022-2023 год									
Русский язык	13	100	0	4	8	1	92	30,8	3,2
Математика	13	100	0	7	4	2	85	53,8	3,4
Информатика и ИКТ	7	54	0	2	5	0	100	28,6	3,3
Химия	1	8	0	0	1	0	100	0	3
Обществознание	3	24	0	3	0	0	100	100	4
Физика	1	8	0	0	1	0	100	0	3
География	11	85	2	2	6	1	91	36,4	3,5
Биология	2	16	0	2	0	0	100	100	4
Английский	1	8	0	0	1	0	100	0	3

По результатам ОГЭ можно выделить учащихся, которые успешно сдали ОГЭ и получили 16 баллов и более за 4 экзамена: Водина Е., Жерехов Е., Конкина Д., Панова Д., Доля таких учащихся составила 30,8%.

Высокие баллы по результатам ОГЭ-2023

ФИО	Предмет	Баллы (макс.)	Полученные баллы
Конкина Дарья	Русский язык	33	28
Панова Дарья	Русский язык	33	30
Водина Екатерина	География	31	28
Водина Екатерина	Обществознание	37	28
Конкина Дарья	Обществознание	37	30
Набатов Илья	Биология	48	29

Из таблицы видно, что ни один обучающийся 9-х классов не набрал максимального количества баллов, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников с высокомотивированными учащимися.

Без неудовлетворительных результатов ОГЭ:

по обществознанию, биологии, химии, информатике, физике, английскому. В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 13 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, в основной период получили аттестаты об основном общем образовании – 11 человек (84,6%).

Аттестат с одними «4» и «5» получили 5 человек. Аттестаты с «3» получили – 6 человек.

2 человека (Ефанов С. и Юровский Д.) получили аттестаты в дополнительный период (в сентябре месяце).

Анализ ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный

лингвистический анализ языковых явлений;

– языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018

Результаты экзамена показывают в целом хороший процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили 8 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 30 - 4 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ 31-33 балла, к сожалению, не набрал ни один обучающийся.

	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	1	7,7
Получили «3»	17	65,4	8	61,5
Получили «4»	5	19,2	4	30,8
Получили «5»	4	15,4	0	0

Таким образом, в 2023 году (92,3%) выпускника справились с заданиями ОГЭ по русскому языку. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 30,8 %. В сравнении с результатами экзамена в 2022 году (38,5%) обучающиеся снизили качество обучения на 7,7 %.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	0	0	5	4	7	6	0	1

Таким образом, подтвердили годовую оценку 84,5% обучающихся. Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные

ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НИ связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами объясняются большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными словами, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

Причины неудовлетворительного результата ОГЭ по русскому языку Ефанова Александра.

Саше, начиная с начальной школы, с трудом дается освоение русского языка. Ученик испытывает трудности при пересказе текста: запоминание, пересказ в логической последовательности, бедность словарного запаса. Поэтому при написании изложения не смог выполнить критерии ИК2 – умение сжато передать основное содержание прослушанного текста, ИК3 – умение передать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения – умение передать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения.

Пробелы в знаниях по орфографии и пунктуации не позволили выполнить тестовые задания КИМ, а также написать изложение и сочинение без орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок.

В данном результате есть и внешние социальные причины. Это отсутствие контроля со стороны родителей за подготовкой Саши домашних заданий, за подготовкой к сдаче ОГЭ. Нежелание помочь ребенку освоить обучение по щадящей программе (для обучающихся с ОВЗ), для этого были все показатели.

Анализ ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Часть выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Математика	1) Алгебра 7–9 кл. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/М.: Вентана-Граф, 2018. 2) «Геометрия 7–9 кл. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/М.: Вентана-Граф, 2018.

Из 13 участников ОГЭ по математике в 2023 году «4» получили 5 обучающихся (38,5%), что на 15,3 % выше по сравнению с 2022 годом. Средний балл по пятибалльной шкале в 2023 году составил 3,1 и повысился по сравнению с 2022 годом на 0,05. Доля выпускников, получивших отличную отметку в 2023 году 0%.

	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	4	30,8
Получили «3»	16	61,6	4	30,8
Получили «4»	10	38,4	5	38,5
Получили «5»	0	0	0	0

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Математика	0	0	4	5	8	4	0	4

Таким образом, подтвердили годовую оценку 61,5% обучающихся.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кол-во верно выполненных заданий	10	7	5	6	6	8	11	4	9	8	9	8	8
% выполнения	76,9	53,8	38,5	46,2	46,2	61,5	84,6	30,8	69,2	61,5	69,2	61,5	61,5
№ задания	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Кол-во верно выполненных	9	8	8	7	9	9	0	0	0	0	0	0	

заданий													
% выполнения	69,2	61,5	61,5	53,8	69,2	69,2	0	0	0	0	0	0	0

Первые пять заданий направлены на проверку умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с №6 по №14 направлены на проверку умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с №15 по №19 - проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; алгебраические задания повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и №21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели), задания повышенного уровня №23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня №22 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники ОГЭ не справились.

Анализ неудовлетворительных результатов ОГЭ по математике

Программа по предметам за 9 класс была спланирована с учетом подготовки к ОГЭ: параллельно изучению программному материалу шло повторение изученных тем. Проводились самостоятельные работы по итогам повторения.

По математике проводились дополнительные консультации по подготовке к экзамену. По результатам повторения и изучения материала проводились пробные экзамены. По итогам выявлялись проблемные места, разбирались невыполненные или ошибочные задания.

На протяжении всего учебного года для обучающихся проводились консультации и индивидуальные занятия по подготовке к ОГЭ по математике, по заполнению регистрационных бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Для выпускников проводились тренировочные работы в формате ОГЭ по математике, осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены и разобраны основные ошибки учащихся.

Уделялось большое внимание разбору различных вариантов заданий ОГЭ на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях, в течение года работали с различными сайтами по подготовки к ОГЭ.

Ефанов А. и Юровский Д. осваивали обучение математики с большим трудом. Пропустили все дополнительные и индивидуальные занятия по подготовке к ОГЭ по математике. Домашние задания учащиеся выполняли редко. Все пробные экзамены они выполняли на отрицательную оценку, о чём были информированы родители учащихся. С данными учащимися и их родителями были проведены беседы в присутствии администрации школы, о том, что при таком отношении обучающихся к подготовке экзамена ОГЭ по математике они его не смогут сдать на положительную оценку. После бесед отношение к подготовке экзамена у данных учащихся не изменилось. Экзамен они выполнили на оценку «2», Юровский Д. имел возможность передать экзамен, но не смог.

Выводы:

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать *выводы* о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем, контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании школьных предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности активизировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов, с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Информационно-аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) (ЕГЭ) выпускников 11 класса МКОУ М-Минусинской СОШ №7 им. Героя Советского Союза Н.И.Михайлова 2022-2023 учебного года.

Цель: содержательный анализ результатов ЕГЭ, полученных выпускниками МКОУ М-Минусинской СОШ №7 им. Героя Советского Союза Н.И.Михайлова в 2023 году.

При подготовке справки использовались результаты основной волны ЕГЭ в мае-июне 2023 года. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального и школьного уровней.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, в индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 11-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах, папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Проведена информационно - разъяснительная работа с родителями, выпускниками, педагогическими работниками.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2022-2023 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классе, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях ШМО. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 класса, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации гимназии. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения ЭлЖур. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 11 класса.
5. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ.

Анализ результатов итоговой аттестации 2022-2023 учебного года.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2023 г.

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2023 г. участвовали 6 выпускников 11 класса (100%):

- успевают на «4» и «5» - 3 обучающихся (50%)
- не допущенных к ЕГЭ - нет;

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки 5 обучающихся получили «зачет», 1 обучающаяся была удалена за использование телефона, и пересдавала 1.02.2023г., получила «зачет».

Аттестат в основной период получили 5 выпускников (трое из них аттестаты без «3») 1 человек (Килин Алексей), получил аттестат в дополнительный период в сентябре месяце. Таким образом, все 6 человек (100%) получили аттестаты за 2023 год.

Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

предмет	Информатика и ИКТ	Литература	Математика (профиль)	История	Обществознание	Химия	Английский	Биология	Русский язык	Матем базовая	Физика
Количество учащихся	2	0	2	0	0	0	0	0	6	4	1

Результаты экзаменов по предмету

№	ФИО учащихся	Информатика и ИКТ	Математика (профильная)	Русский язык	Русский язык (пересдача сентябрь)	Матем базовая	Математика база (пересдача сентябрь)	Физика
1.	Бекасова Алина			42		3		
2.	Килин Алексей		17	17	43		3	29
3.	Козлов Егор	40	22	32		3		
4.	Куканов Алексей	20		49		4		
5.	Машукова Мария			54		3		
6.	Трухина Алёна			30		4		
	Порог	40	27	24		7/3		36
	Средний балл	30	19,5	37		3,4		29

В каждом сдаваемом предмете можно выделить список учащихся, не получивших минимальные баллы и не преодолевшие минимальный пороговый уровень (красным цветом). Данные представлены в таблице.

Итог: 6 выпускников получили аттестаты, Килин Алексей, который не сдал ЕГЭ по 3 предметам, пересдал в дополнительные сроки с сентября месяце.

Анализ результатов ЕГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 11-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 11-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ЕГЭ по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в средней школе. Большинство выпускников 11-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики.

Это, прежде всего:

- умение выполнять вычисления и преобразования;
- решать уравнения и неравенства;

- выполнять действия с функциями;
- выполнять действия с геометрическими фигурами;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, решение уравнений.

Основные учебно-методические комплекты, используемые для освоения образовательных программ среднего общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Математика	1) Алгебра 10–11 кл. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/М.: Вентана-Граф, 2018. 2) «Геометрия 10–11 кл. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/М.: Вентана-Граф, 2018.

Из 6 участников ЕГЭ по математике в 2023 году 4 человека сдавали базовый уровень, двое учащихся профильный уровень. «4» получили 2 обучающихся (50%), «3» получили 2 обучающихся (50%). Средний балл по пятибалльной шкале в 2023 году составил 3,5. Доля выпускников, получивших отличную отметку в 2023 году 0%.

Базовый уровень

	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	14	0	0
Получили «3»	3	43,2	4	75
Получили «4»	1	14	2	25
Получили «5»	2	28,5	0	0

**Профильный уровень
(Минимальный порог - 27)**

	2022 г.		2023 г.		
	чел.	Количество баллов	чел.	Количество баллов	
Баскажаков Н.	1	40	Килин А.	1	17
Рябцев Е.	1	34	Козлов Е.	1	22
Ульянов М.	1	27			

В 2023г. сдавали профильный уровень 2 обучающихся, ни один из них не набрал минимального количества баллов. Козлов Егор пересдал ЕГЭ по математике на «4», выбрав для пересдачи базовый уровень. Килин А. пересдал математику базу на 3 в доп.период в сентябре.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Математика	0	0	1	2	5	3	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку 25% обучающихся, 50% учащихся получили выше годовой оценки за экзамен.

Базовый уровень

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	Кол-во верно выполнены	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	0	0	2	2	1	0	1	0	0

х задани й																					
% выпол нения	100	100	100	100	75	50	100	100	100	50	50	0	0	50	50	25	0	25	0	0	25

Профильный уровень

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Кол-во верно выполненных заданий	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% выполнения	0	100	100	50	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ неудовлетворительных результатов по ЕГЭ математике

Программа по математике за 11 класс была спланирована с учетом подготовки к ЕГЭ: параллельно изучению программному материалу шло повторение изученных тем. Проводились самостоятельные работы по итогам повторения.

По математике проводились дополнительные консультации по подготовке к экзамену. По результатам повторения и изучения материала проводились пробные экзамены. По итогам выявлялись проблемные места, разбирались невыполненные или ошибочные задания.

На протяжении всего учебного года для обучающихся проводились консультации и индивидуальные занятия по подготовке к ЕГЭ по математике, по заполнению регистрационных бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Для выпускников проводились тренировочные работы в формате ЕГЭ по математике, осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены и разобраны основные ошибки учащихся.

Уделялось большое внимание разбору различных вариантов заданий ЕГЭ на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях, в течение года работали с различными сайтами по подготовки к ЕГЭ.

Козлов Е. и Кили А. выбрали профильный уровень, на экзамене они не смогли набрать необходимый минимум баллов. Козлов Е. пересдал экзамен на базовом уровне на оценку «4». Килин А. пересдал базу в сентябре, набрав 43 балла. С данными учащимися и их родителями неоднократно проводились беседы в присутствии администрации школы, о том, что профильный уровень вызывает затруднения у ребят, они допускали ошибки, даже в тех заданиях, которые ранее были подробно разобраны. Во всех тренировочных работах данные учащиеся не набирали необходимый минимум баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

Основная цель проведения экзамена:

- определение уровня обученности учащихся 11-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 11-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения русскому языку в средней школе. Большинство

выпускников 11-го класса продемонстрировали владение важнейшими языковыми и лингвистическими знаниями и умениями. Это, прежде всего, умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений, практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм.

Значительные трудности вызывает задание творческого характера, то есть сочинение по прочитанному тексту.

Основные учебно-методические комплекты, используемые для освоения образовательных программ среднего общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и др. – М.: Просвещение, 2020.

Всего сдавали ЕГЭ по русскому языку 8 человек. Необходимый минимум и выше баллов набрали 6 человек (75%). Доля выпускников, набравших максимальный балл, в 2023 году 0%. Не набрали минимальный балл 2 обучающихся (25%) (один из них был на семейном обучении).

Таким образом, в 2023 году 75% выпускников справились с заданиями ОГЭ по русскому языку. Доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по русскому языку, составила 25 %.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Кол-во верно выполненных заданий	3	6	1	0	3	3	4	6	1	1	1	0	4	1
% выполнения	37,5	75	12,5	0	37,5	37,5	50	75	12,5	12,5	12,5	0	50	12,5
№ задания	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
Кол-во верно выполненных заданий	3	0	0	0	3	0	0	3	4	3	2	5	6	
% выполнения	37,5	0	0	0	37,5	0	0	37,5	50	37,5	25	62,5	75	

Анализ неудовлетворительных результатов ЕГЭ по русскому языку

Программа по русскому языку за 11 класс была спланирована с учетом подготовки к ЕГЭ: параллельно изучению программному материалу шло повторение изученных тем. Проводились самостоятельные и контрольные работы по итогам повторения.

По русскому языку проводились дополнительные консультации по подготовке к экзамену. По результатам повторения и изучения материала проводились пробные экзамены. По итогам выявлялись проблемные места, разбирались невыполненные или ошибочные задания.

На протяжении всего учебного года для обучающихся проводились консультации и индивидуальные занятия по подготовке к ЕГЭ, по заполнению регистрационных бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Для выпускников проводились тренировочные работы в формате ЕГЭ по русскому языку, осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где

рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены и разобраны основные ошибки учащихся.

Уделялось большое внимание разбору различных вариантов заданий ЕГЭ на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях, в течение года работали с различными сайтами по подготовки к ЕГЭ.

Реутов Д. и Килин А. на экзамене не смогли набрать необходимый минимум баллов. Килин А пересдал в сентябре. Реутов Д. находился на семейном образовании. С данными учащимися и их родителями неоднократно проводились беседы в присутствии администрации школы, о том, задания по ЕГЭ вызывают затруднения у ребят, они допускали ошибки, даже в тех заданиях, которые ранее были подробно разобраны. В некоторых тренировочных работах данные учащиеся не набирали необходимый минимум баллов.

Выводы:

На протяжении 2021-2022 и 2022-2023 учебных лет для обучающихся проводились консультации и индивидуальные занятия по подготовке к ЕГЭ по математике, по заполнению регистрационных бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Для выпускников проводились тренировочные и диагностические работы в формате ЕГЭ по математике, осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены и разобраны основные ошибки учащихся.

Уделялось большое внимание разбору различных вариантов заданий ЕГЭ на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях, в течение двух лет работали с различными сайтами по подготовки к ЕГЭ.

Причины неуспешной сдачи ЕГЭ по математике базового уровня:

- низкая мотивация;
- недостаточная самоподготовка учащихся;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок.

К причинам низких баллов ЕГЭ по математике профильного уровня можно отнести:

- недостаточная самоподготовка учащихся;
- слабый контроль со стороны родителей.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

1) в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

2) систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

3) планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

4) для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

5) проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.

6) оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

7) тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

8) серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2024».

9) вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

10) рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

11) использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

Результаты работы с одаренными детьми в 2023 году Школьный этап

Конкурс «Битва хоров» 4-8 классы

Смотр песни и строя – 1-6 классы

Конкурс чтецов «Пушкиниана 2023» 31 участник с 1 по 8 класс

Научно-практическая конференция "Шаг в науку". В ней приняли участие 16 обучающихся 1-11 классов

1 место- Корниенко Яна (3 кл), Гераськин Яков(9 кл)

2 место- Гераськина Александра (2 кл), Конкина Дарья(9 кл)

3 место-Васильев Матвей (1 кл), Харлашкин Антон (9кл)

Конкурс чтецов «В стихах поэтов память о войне..»

1 место- Пыстин Влад 1 "А" класс, Александрова Настя 3 класс, Секирникова Елена 5 класс, Сорокулин Родион 6 "А" класс

2 место- Васильев Матвей 1 "Б" класс, Чередниченко Настя 4 класс, Швайгерт Вероника 6 "А" класс, Баскажаков Вова 7 класс

3 место - Губина Марина 2 класс, Курагина Карина 3 класс, Набатов Илья 9 класс

Конкурс «Орленок – лидер» для 2-4 классов, победитель Пыстин Владислав

Конкурс «Лучший ученик» для 5-8 классов, победитель Секирникова Елена

Муниципальный этап

Конкурс чтецов «Пушкиниана 2023»

3 место- Есипова Ева (1 кл)

3 место -Леухина Анастасия (8 кл)

3 место- Сорокулин Родион (6кл)

Районный конкурс "Атмосфера"

диплом 1 степени- Раков Савелий(8 кл) «Магия и фокусы»

диплом 3 степени - Бадоян Карен «Видеонаправление», руководитель Толстихина Ольга Викторовна

диплом 2 степени - Хачатрян Анжела(8кл) «Художественное направление»

диплом 3 степени- Краева Владислава(8 кл) «Художественное направление»

участник - Леухина Анастасия (8 кл) «Художественное слово»

2 место- Леухина Настя, Ермолаев Саша, Хачатрян Анжела номинация "Современная хореография"

Конкурс «Ученик года»

Участие - Кузнецов Всеволод (10кл)

НПК младших школьников

2 место- Гераськина Александра (2 кл)

Конкурс социальных видеороликов «Берегите лес от пожаров»

1 место – Карен Бадоян и команда учащихся Школы

2 место – Всеволод Кузнецов с командой учащихся Школы

«Зарница»

1 место Саидов Валижон - стрельба из пневматической винтовки

1 место Чистанов Тимур - подтягивание на перекладине

2 место Аршина Марина - сгибание и разгибание рук в упоре лежа

3 место Саидов Валижон - подтягивание на перекладине

1 командное место "Готов к труду и обороне"

3 командное место "Военизированная эстафета"

Районный конкурс «Подсолнечная поляна»

2 место- коллектив школы

Всероссийский конкурс сочинений

Участник - Леухина Анастасия (9 кл) под руководством Швайгерт Любови Николаевны

ВОШ-

Районный конкурс "Радуга открытий"

Номинация "Художественное творчество"

Участники:

Величко Максим - 5 класс

Глазунова Ангелина - 5 класс

Автайкины Тимофей и Матвей - 4 класс

Куракина Карина - 4 класс

Беляев Степан - 4 класс

Солдатов Макар - 4 класс

Нестеренко Александр - 4 класс

Призеры:

Атаманкин Ярослав - 1 класс

Бикбулатова Арина - 7Б класс

Емельянов Михаил - 4 класс

Корниенко Яна - 4 класс

Вокальная группа "Росинка" – 3 место

Новогодняя елка Главы района – 16 участников

Молодёжная Ёлка Главы района- 7 участников

Краевой этап

Сметанин Антон под руководством Коротаева Евгения Владимировича одержали победу в грантовом [конкурсе Краевой проект «Территория Красноярский край»](#) с проектом «Молодой ферзь».

[Апуневич Яна](#) под руководством Корниенко Ксении Андреевны одержали победу в грантовом [конкурсе Краевой проект «Территория Красноярский край»](#) с проектом [«Фестиваль молодежных субкультур»](#)

Кузнецов Всеволод и Хачатрян Анжела участники финала регионального конкурса "Мой край - мой дело".

Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»

Участие- Мальцева Софья, Вера, Пискижев Никита, Пискижева Виктория, Иванов Бадро , Кузнецов Ростислав, Пыстин Влад, Голубкова Вероника

Елка Губернатора Красноярского края- 3 участника

Всероссийский этап

50 школьников приняло участие в "Футбольной" *новогодней елке* в рамках Всероссийского фестиваля "Футбол в школе".

Международный этап

Камайкина Ксения, Рудакова Полина и Секирникова Елена стали участниками **Международного детского конкурс-фестиваля "мои герои. Музыка победы"** под руководством педагога- куратора Нины Григорьевны Кононовой

Сазонова Алина стала участницей молодежной секции **Международной научно-практической конференции "XXXIV Мартъяновские краеведческие чтения"**. Научный руководитель: Кононова Нина Григорьевна.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим занятий и учебная нагрузка обучающихся Школы определяются Уставом в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Образовательная недельная нагрузка распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Для обучающихся в первом классе в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В школе устанавливается следующий режим занятий:

Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность перемен между уроками - не менее 10 мин.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы. Занятия внеурочной деятельности начинаются не раньше, через 20-30 минут после окончания последнего урока. Занятия, кружковая работа, в 1-4 заканчиваются не позднее 17 часов, в 5 - 11 классах - не позднее 19.00 часов.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый (адаптационный период – Письмо МО РФ от 20.04.2001 г. №408/13-13), в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый с динамическими паузами; дополнительные недельные каникулы в середине 3-й четверти; обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	61
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	39

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	36
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	90
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371	8

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МКОУ М-Минусинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Н.И. Михайлова в 2022-2023 учебном году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для реализации педагогического процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (прохождение практики выпускники школы);
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Кадровый состав Школы

Характеристика педагогических кадров	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	45
Всего педагогических работников	29
Учителя- предметники	23
Учителя с высшим образованием из них:	25
с высшим педагогическим	25
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	29
Учителя-предметники, аттестованные на квалификационные категории (всего):	25
из них:	9
на высшую квалификационную категорию по основной должности	13
на соответствие занимаемой должности - -	2
Учителя без категории (всего):	3
Молодые специалисты (стаж работы менее одного года)	3
Специалисты:	
• педагоги-психологи	1
• логопеды	1
• педагог-организатор	1
• социальный педагог	1
• педагог-дефектолог	1

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы менее 2-х лет – 3 человек;

От 2 до 5 лет – 0 человек;

От 5 до 10 лет – 4 человек;

От 10 до 20 лет – 5 человек;

От 20 и более лет – 14 человек.

Из общей численности работников находятся в возрасте моложе 25 лет- 3 человек;

25-35 лет – 5 человек;
35 и старше лет – 18 человек.

В этом учебном году штат школы пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда и его использование

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

В библиотечном фонде МКОУ Маломинусинской СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Н.И. Михайлова имеются в наличии материалы, используемые в процессе воспитания учащихся и позволяющие развивать:

- гуманизм, высокие нравственные и патриотические качества гражданина, активную гражданскую позицию и готовность встать на защиту государственных интересов России («Антология художественных произведений о ВОВ «Венок славы» в 12-ти томах, «Книга памяти жертв политических репрессий Красноярского края» в 8-ми томах, «Никто не забыт...» в 10-ти томах; «Памяти павших Афганистан 1979-1989», «Присвоить звание героя», «Великая Отечественная война 1941-1945 гг, Минусинцы и Великая отечественная», художественная литература.);

- популяризирующие государственную символику («Государственные символы России», «Государственная символика России: история и современность, плакаты с государственной символикой»);

- формирующие представление о государственных, национальных, культурных, этнических ценностях («Энциклопедии для детей различной тематики», «Наш Красноярский край», «Большая школьная энциклопедия», «Круглый год» о национальных традициях народов России» и др.);

- о новейших достижениях современной науки и техники («Энциклопедический словарь школьника» по различным направлениям науки и техники);

- побуждающие интерес к получению знаний (литература серии «Я познаю мир», энциклопедические словари по предметам, журнал «Почемучка»);

- экологическое воспитание («Красная книга России и Красноярского края», научно-популярная и художественная литература серия «Мое Красноярье», журналы: «Юный натуралист»);

- физическое воспитание и ЗОЖ (тематические плакаты, методическая литература).

2. Качественные изменения, происходящие в информационно-образовательной среде школы, характерны и для школьной библиотеки как структурного подразделения образовательного учреждения. На данный момент в библиотеке имеется рабочее место, оснащенное стационарным компьютером с выходом в Интернет.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) <https://m.vk.com/mminyasachool>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VII. Оценка материально-технической базы

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Маломинусинской средней общеобразовательной школе №7 имени Героя Советского Союза Н.И. Михайлова созданы необходимые материально-технические условия.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Существуют все условия для создания эффективного образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов, один компьютерный класс; кабинеты технологии, оснащенные оборудованием для раздельного обучения девочек и мальчиков (кабинет обслуживающего труда, слесарная мастерская); библиотека; музей. Библиотека находится на втором этаже школы.

В ОУ существует 1 собственная локальная сеть с выходом в Интернет. В состав сетей входят точки доступа WI-FI, которые покрывают практически все учебные кабинеты школы. Доступ осуществляется согласно регламента работы в сети. Провайдером является компания Росстелеком. Скорость доступа к интернет ресурсам 1000 Кбит/сек. Интернет ресурсы, доступ к которым осуществляется в образовательном учреждении, помимо фильтрации провайдера, проходят систему контентной фильтрации Интернет-Цензор. Доступ в Интернет предоставляется в образовательных целях. Доступ к сети осуществляется согласно расписанию работы кабинетов информатики и библиотеки.

Учащиеся и сотрудники беспрепятственно могут получить информацию из глобальной сети Интернет через поисково-новостные системы Yandex. А также использовать внутришкольные ресурсы. Кроме того вышеозначенные пользователи имеют возможность воспользоваться всем аппаратным и программным комплексом ОУ для реализации своих проектов, подготовки домашних заданий, участия в конкурсах и олимпиадах

Школа имеет специально оборудованную спортивную базу: спортивный зал; тренажерный зал, лыжную базу, открытая спортивная площадка (баскетбольная, футбольная, волейбольная, тренажерная зоны), футбольное поле, хоккейная площадка.

Спортивная база позволяет успешно выполнять учебную программу и решать вопросы физического воспитания. Зал оборудован снарядами, инвентарем, необходимым для занятий физкультурой и спортом: бревно, перекладина, брусья, шведская стенка, баскетбольные щиты с кольцами, волейбольная сетка, спортивный «конь», спортивный «козёл», 2 теннисных стола; мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи для метания; маты гимнастические; скакалки; лыжи, ботинки; мелкий инвентарь: кегли, кубики, гимнастические палки.

Заключены договора на медицинское обслуживание. Обслуживание производит КГБУЗ «Большеинская участковая больница» (Договор на медицинское обслуживание 2015 г.)

В настоящее время Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, душевыми и туалетными комнатами в спортзале.

Проводится планомерная работа по ремонту здания Учреждения, прежде всего: ремонт крыши, ремонт полов, ежегодный косметический ремонт учебных помещений, оснащение мебелью, оборудованием.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все кабинеты, все установлены стационарно в кабинетах;
- пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой, создается база электронных образовательных ресурсов;
- школа оснащена приборами учёта водоснабжения, проведён энергоаудит, что позволяет снизить потребление энергии всех видов и реинвестировать сэкономленные таким образом средства в развитие Учреждения.

Школа располагается в кирпичном двухэтажном здании.

Оборудование спортивного, тренажерного и др. залов	
Тип оборудования	Количество
Открытая спортивная площадка	1
Футбольное (хоккейное) поле	1
Гимнастические скамейки	6
Шведская стенка	7
Силовые тренажеры	2

Велотренажер	1
Скамейка для прессы	1
Гири	4
Гантели	6
Гимнастическое бревно	1
лыжи	25
Теннисный стол	2
Коньки	8
Маты гимнастические	6
Палка гимнастическая	10
Переключатель гимнастический	1
Канат	1
Принтер	1
Мяч набивной	10
Навесные переключатели	5
Мяч волейбол	10
Мяч баскет	10
Мяч футбольный	3
Компьютер	1
Специальное оборудование других кабинетов (ИЗО, музыки и др.)	
Английский язык	
Алфавит (настенная таблица)	1
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку	1
Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку	15 5
Карты на иностранном языке: Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка	2
Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка	3
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	3
Музыка	
Комплект таблиц по курсу музыки	1
Набор портретов композиторов	1
Музыкальные инструменты:	
Баян	2
Бубен	5
Маракасы	2
Деревянные ложки	4
Трещетки,	1
Барабан	1
Металлофон	1
Свистулька	1
Треугольники	10
Кастаньеты	3
Гусли	2
Погремушки	2
Хлопушка	1
Нэтбук	1
Колонки	2
Микшер	1
Музыкальный центр	1

География	
Таблицы по охране природы	6
Таблицы за курс географии	15
Набор портретов «Путешественники»	1
Карты мира	27
Карты материков, их частей и океанов	15
Карты России	23
Набор учебных топографических карт	2
Гербарий растений природных зон России	1
Коллекция горных пород и минералов	13
Глобус Земли физический	10
Компасы	12
Глобус Земли политический	2

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора от 02.04.2021 № 59 од.

Целью ВСОКО в 2022-2023 учебном году было обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений. Продолжение обновления внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями Министерства Просвещения Российской Федерации и Рособнадзора

Для этого решались следующие задачи:

1. Продолжить формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
2. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг
3. Подготовить выпускников 9-х классов к основному государственному экзамену в 2021 году по новым контрольно- измерительным материалам на основе ФГОС основного общего образования.
4. Спланировать работу с выпускниками 11-х классов по подготовке к единому государственному экзамену с учетом анализа результатов ЕГЭ-2023.
5. Учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования.
6. Внедрить новые критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (НИКО, PISA).
7. Организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам
8. Внедрить задания на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, ОБЖ, физической культуре, технологии, а также предметной области «Искусство».
9. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
10. Предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.
11. Осуществлять самообследования деятельности Школы.
12. Спрогнозировать развитие образовательной системы Школы.

По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022-2023 учебном году установлено, что высокая степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования соответствует требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Администрация Школы совместно с руководителями методических объединений, ученическим самоуправлением проводит **внутренний аудит** оценки качества образования

через мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы); состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах Школы, Методических советах, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета Школы.

Мониторинг качества обучения и образования в 2022-2023 году проводился по следующим направлениям:

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты и т.д	В течение года по плану работы школы	Директор, заместитель директора по УВР	Справки, совещание при директоре. Педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний обучающихся	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы Промежуточная аттестация в 1-8, 10-х классах. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	В течение года. Конец года	Заместитель директора по УВР Руководители МО, заместитель директора по УВР, ВР заместитель директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание педагогического коллектива (справка)
Общая качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.	Конец четверти, года Июнь	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре Педагогический совет (анализ итогов года)
Степень готовности выпускников 9-х классов к продолжению образования	Классно- обобщающий контроль	По плану работы школы	Заместитель директора по УВР	Совещание педагогического коллектива (справка)
Степень готовности выпускников 9,11-х классов к итоговой аттестации	Посещение уроков. Административные контрольные работы по русскому языку и математике.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Справка, обсуждение на МО

	Проверка документации			
Степень готовности обучающихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования	Посещение уроков. Срезы, тесты, собеседование	Январь-май,	Заместитель директора по УВР, председатели МО	Справка, обсуждение на МО
Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август-октябрь	Заместитель директора по УВР, директор	Информация, совещание педагогического коллектива

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (во всех классах) в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;

- промежуточная аттестация (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	244
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	126
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,5*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	202 (84%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	74 (31%)
– регионального уровня		14
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0

в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,16м ²