

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Маломинусинская средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Н.И. Михайлова**

**Аннотации к рабочим программам
по внеурочной деятельности:**

**"МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА» (10 – 11 кл.)
«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ» (10 – 11 кл.)
«ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ» (6 – 9 кл.)**

Учитель: Кононова Нина Григорьевна

Оглавление

1. Аннотация к программе внеурочной деятельности	3
МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА	3
2. Аннотация к программе внеурочной деятельности	13
«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ».....	13
3. Аннотация к программе внеурочной деятельности	23
«ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»	23

1. Аннотация к программе внеурочной деятельности

МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Общая характеристика	<p>Программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» для 10–11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).</p> <p>При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. №</p>
-----------------------------	---

	03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».
<p>Актуальность курса «Мой край в истории Отечества»</p>	<p>Актуальность курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.</p> <p>Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение изучения региональной истории во внеурочную деятельность и/или программы воспитания в общеобразовательных организациях; – активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории; – формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов. <p>Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.</p> <p>Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края</p>

<p>Цель курса «Мой край в истории Отечества»</p>	<p>Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.</p>
<p>Основные задачи курса «Мой край в истории Отечества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков; – дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России; – способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории; – формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов; – формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.; – формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России; – развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных

	<p>источников и материалов по истории родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности; – формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.
<p>Место курса «Мой край в истории Отечества»</p>	<p>Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.</p>
<p>Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания</p>	<p>Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.</p> <p>Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе; – понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе

	<p>исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества;</p> <p>– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.</p>
<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»</p>	<p>Содержание программы «Мой край в истории Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p>	<p>– <i>гражданское воспитание</i>: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>– <i>патриотическое воспитание</i>: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,</p>

памятникам, традициям народов России, достижениям России;

– *духовно-нравственное воспитание*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– *эстетическое воспитание*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

– *физическое воспитание*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– *трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– *экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– *ценность научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение

	<p>основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</p>
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p>– <i>базовые логические действия:</i> формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>– <i>базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p> <p>– <i>работа с информацией:</i> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p>

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать

	<p>мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>– <i>принятие себя и других</i>: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; – понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории; – освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом; – умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края; – знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности; – умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России; – умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории; – владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

	– умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
Содержание курса	<p>Тема 1. Специфика изучения региональной истории (1 ч)</p> <p>Тема 2. Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории (7 ч)</p> <p>Тема 3. Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI – начало XX в.) (10 ч)</p> <p>Тема 3. Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI – начало XX в.) (10 ч)</p> <p>Тема 3. Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI – начало XX в.) (10 ч)</p> <p>Тема 4. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.) (13 ч)</p> <p>Тема 5. Современная история моего региона (1992 – начало 2020-х гг.) (6 ч)</p> <p>Тема 6. «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» (3 ч)</p>
Структура программы внеурочной деятельности «МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные результаты; -метапредметные результаты; -предметные результаты. <p>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</p> <p>4. Тематическое планирование.</p>

2. Аннотация к программе внеурочной деятельности

«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

Общая характеристика	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее – программа) для 10-х или 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)</p> <p>При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
Актуальность курса «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»	Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по

	<p>истории России от Древней Руси до современности.</p> <p>Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.</p> <p>Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.</p>
<p>Цель курса «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»</p>	<p>Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.</p>
<p>Основные задачи курса «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»</p>	<p>Дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;</p> <p>расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;</p> <p>способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;</p>

	<p>показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;</p> <p>подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;</p> <p>содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;</p> <p>сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;</p> <p>способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;</p> <p>формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;</p> <p>на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;</p> <p>способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;</p> <p>привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.</p>
<p>Место курса «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»</p>	<p>Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 10–11 классов.</p>
<p>Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания</p>	<p>Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.</p>

	<p>Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:</p> <p>осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе; осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; способность к сохранению и защите исторической правды; приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>
<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»</p>	<p>Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.</p>
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p>	<p>гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 8

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

	<p>представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p><i>Базовые логические действия:</i> формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу</p>

применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения,

	<p>последовательно реализовывать намеченный план действий и др.</p> <p><i>Самоконтроль:</i> уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><i>Принятие себя и других:</i> уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p>
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p>	<p>целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории; базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками; способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;</p>

	<p>умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;</p> <p>приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.</p>
<p>Содержание курса «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Россия – Великая наша держава» (1 час) 2) «Откуда есть пошла земля Русская» (1 час) 3) Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада (1 час) 4) Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя (1 час) 5) Собиратели земель Русских (1 час) 6) Иван Грозный и его эпоха (1 час) 7) Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1 час) 8) Смутное время и его преодоление (1 час) 9) «Волим под царя Восточного, Православного» (1 час) 10) Петр Великий. Строитель великой империи (1 час) 11) «Отторженная возвратих» (1 час) 12) «Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. (1 час) 13) «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. (1 час) 14) «...И вечной памятью двенадцатого года» (1 час) 15) Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час) 16) Золотой век русской культуры. Завоевание мира (1 час) 17) Крымская война – Пиррова победа Европы (1 час) 18) Триумф Российской империи (1 час) 19) В огне Первой мировой (1 час) 20) Россия в революционной смуте (1 час) 21) Гражданская война в России (1 час) 22) «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (1 час) 23) Проект «Украина» (1 час) 24) Первые пятилетки (1 час) 25) «Вставай, страна огромная!» (2 часа)

	<p>26) От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (1 час)</p> <p>27) Россия. XXI век (1 час)</p> <p>28) Православие в истории России (1 час)</p> <p>29) Ислам в истории России (1 час)</p> <p>30) Буддизм в истории России (1 час)</p> <p>31) Иудаизм в истории России (1 час)</p> <p>32) История антироссийской пропаганды (1 час) «Слава русского оружия» (1 час)</p> <p>Итоговое занятие. Проектная конференция (1 час)</p>
<p>Структура программы внеурочной деятельности «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»</p>	<p>1.Пояснительная записка</p> <p>2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные результаты; -метапредметные результаты; -предметные результаты. <p>3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</p> <p>4.Тематическое планирование.</p>

3. Аннотация к программе внеурочной деятельности

«ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»

Общая характеристика	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Памятные места моего края» (далее – Программа) для 6–9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none">– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных
-----------------------------	--

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);</p> <p>– федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.</p> <p>При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
<p>Актуальность курса «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»</p>	<p>Актуальность курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.</p> <p>Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.</p> <p>Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с</p>

	<p>многообразными источниками исторической и современной информации.</p> <p>Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.</p>
<p>Цель курса «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»</p>	<p>Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.</p>
<p>Основные задачи курса «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности; – расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей; – стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале; – способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о

	<p>личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.; – формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности; – способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом; – формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.
<p>Место курса «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»</p>	<p>Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 6–9 классов.</p> <p>Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или</p>

	<p>обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.</p> <p>При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.</p> <p>Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.</p> <p>Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».</p>
<p>Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания</p>	<p>Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.</p> <p>Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в

	<p>поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; – проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; – сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.
<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»</p>	<p>Содержание программы «Памятные места моего края» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; – патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации,

своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и

	<p>нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.</p>
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>базовые логические действия:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; – <i>базовые исследовательские действия:</i> проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата; – <i>работа с информацией:</i> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника. <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>общение:</i> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и

аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого

	<p>– <i>принятие себя и других</i>: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого</p>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	<p>– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;</p> <p>– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;</p> <p>– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;</p> <p>– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;</p> <p>– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;</p> <p>– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;</p> <p>– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;</p> <p>– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.</p>
Содержание курса	<p><i>Тема 1. «Откуда есть пошла...» Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры (1 ч)</i></p>

<p>«ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»</p>	<p><i>Тема 2. «...История, вооруженная лопатой».</i> Археологические объекты края, связанные со значимыми процессами и событиями начального периода истории России (3 ч)</p> <p><i>Тема 3. «Кто к нам с мечом придет...»</i> Памятные места края, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв. (2 ч)</p> <p><i>Тема 4. «Сидя на санях, помыслил я...»</i> Памятные места края, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв. (3 ч)</p> <p><i>Тема 5. «О, ваши дни благословенны! Дерзайте...»</i> Памятные места края, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в. (4 ч)</p> <p><i>Тема 6. «Жизнь свою за други своя...»</i> Памятные места края, связанные с событиями военной истории России XIX – начала XX в. (3 ч)</p> <p><i>Тема 7. «Мой друг, Отчизне посвятим...»</i> Памятные места края, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в. (3 ч)</p> <p><i>Тема 8. «...У ней особенная стать...»</i> Культурно-природные ландшафты края, связанные с важнейшими социально-экономическими и культурными процессами в истории России (XV — начала XX в.) (3 ч)</p> <p><i>Тема 9. «Никто не забыт, ничто не забыто»</i> Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) (4 ч)</p> <p><i>Тема 10. «Нельзя отложить заботу о великом и вечном...»</i> Памятные места края, связанные с выдающимися личностями советской истории (1917–1991 гг.) (3 ч)</p> <p><i>Тема 11. «Герои никогда не умирают...»</i> Памятные места края, связанные с именами героев и выдающихся личностей современной России (1992–2020-е гг.) (2 ч)</p> <p><i>Тема 12. «Жив народ, пока жива его историческая память».</i> Ученическая конференция (3 ч)</p>
<p>Структура программы внеурочной</p>	<p>1. Пояснительная записка</p>

деятельности «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»	2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности -личностные результаты; -метапредметные результаты; -предметные результаты. 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности 4. Тематическое планирование.
---	--